

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Салемальский детский сад «Золотая рыбка»

Аналитический отчёт

за 2013-2014 учебный год



*Заведующая МБДОУ
Соколова Т.П.*

с. Салемал, 2014

Введение

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования.

В 2013-2014 учебном году МБДОУ "Салемальский детский сад "Золотая рыбка" реализовывало ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Выполняя социальный заказ социума, педагогический коллектив детского сада работал в 2013-2014 учебном году над реализацией Программы развития, ставя перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование здоровья ребенка и на этой базе, развитие его духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей.

Задачи:

1. Продолжение работы по созданию устойчивой мотивации к ЗОЖ и самоконтролируемой активности в создании своего здоровья, через реализацию задач образовательной области «Здоровье», безусловное соблюдение норм двигательной активности дошкольников в течение дня, совершенствование форм взаимодействия с родителями, социальными и оздоровительными институтами детства.

2. Совершенствование речи и воспитание чувств дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой.

3. Развитие у педагогов творческого потенциала, профессионального мышления, расширение и углубление педагогической и психологической компетенции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров

На базе МБДОУ «Салемальский детский сад «Золотая рыбка» функционирует 5 групп: первая младшая, вторая младшая средняя, старшая, подготовительная к школе. В 2013-2014 учебном году ДОУ посещало 87 детей. Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, используя программу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей и Образовательной программы ДОУ.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе:

- «Физическая культура» - двигательная деятельность (двигательная активность),
- «Социализация» - игровая деятельность,
- «Труд» - трудовая деятельность,
- «Коммуникация» - коммуникативная деятельность (общение),
- «Познание» - познавательно-исследовательская деятельность,
- «Музыка» - музыкально-художественная деятельность,
- «Художественное творчество» - продуктивная деятельность,
- «Чтение художественной литературы» - восприятие художественной литературы как особого вида детской деятельности.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом.

Познавательно-речевое направление развития детей

Содержание образования воспитанников ДОУ включает такие образовательные области как Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы. Освоение данной области детьми достигается за счет совместной работы специалистов и педагогов. В течение года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Совершенствовались графические навыки. Особое внимание уделялось развитию логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесной и словесной инструкции.

Художественно-эстетическое направление развития детей

Работа по художественно эстетическому направлению проходит интегративно через такие разделы программы так, музыкальное воспитание, художественно-эстетическое развитие, знакомство с художественной литературой. Результаты работы по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников показывают положительную динамику. Этому способствует использование разнообразных материалов в рисовании, творческое сотрудничество, детей, педагогов и родителей, участие выставках и конкурсах.

В процессе театрализованной деятельности формируется интерес к театру, желание выступать в коллективе сверстников, побуждает детей к импровизации с использованием разнообразных средств выразительности. В процессе музыкальной деятельности создаётся положительно-эмоциональный фон. Формируются простейшие исполнительские навыки: вокальные, двигательные, запас музыкальных впечатлений.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения приобщают детей к духовно нравственным традициям русского народа, способствуют общему развитию ребенка, прививают ему любовь к Родине, русской культуре, русскому языку, природе.

Выпускник нашего образовательного учреждения - это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющее ему успешно осваивать содержание, на следующей ступени быть успешным учеником.

Физическое направление развития детей

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения, обеспечение сбалансированного питания. У детей формируются представления о здоровом образе жизни, способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, что, в целом, направлено на формирование навыков безопасного адаптивного поведения детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки, физкультурные минутки на занятиях, гимнастика пробуждения, подвижные игры и игровые упражнения на улице. В режиме дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегчённую спортивную одежду.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах

Участие в районных конкурсах:

- «Экология Ямала» - Севостьянов А.; Терлеева Д. заняли 3 место, руководитель Терлеева Л.В.;
- «Мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово», Ануфриев А. занял 3 место, руководитель Ануфриева Н.Е.,
- Районный (заочный) конкурс социальных рисунков «Я – маленький гражданин» - Терлеева А. (2 место); Казанцева Е. (3 место); Федосеева Ю. (3 место); Мелентьева А. (1 место); Пуйко Т. (1 место); Суючев А. (2 место).

Методическая работа ДОУ

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общении воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе; осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы и методические объединения. Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО.

В течение учебного года педагогический коллектив был активным участником разнообразных конкурсов педагогического мастерства:

- Участие в районной августовской конференции Спасеникова Е.В.; Лапшина А.А.
- Участие в IX Международном литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадёры, вперёд» - Е.В.Ермакова.
- «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» Сайбышева Г.Х., Терлеева Л.В., Лапшина А.А.
- Районный (заочный) конкурс на лучшую методическую разработку «Этнокалендарь – 2015» Сайбышева Г.Х., Ермакова Е.В.
- Муниципальный заочный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» Якимов П.Ю.
- Районный конкурс социальных проектов по правилам дорожного движения «Автомир» Терлеева Л.В., Сайбышева Г.Х.

Состояние инфраструктуры

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Материально-технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников:

Групповые помещения:

- ✓ групповые комнаты (учебные и спальные зоны) 5 помещений;
- ✓ детские раздевалки – 5 помещений;
- ✓ детские туалеты и умывальные комнаты в каждой возрастной группе;
- ✓ спортивные помещения: физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ методические помещения: кабинет родного языка, кабинет ИЗО, кабинет логопеда, библиотека, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога;
- ✓ помещения по организации питания: пищеблок;
- ✓ административные, служебные, вспомогательные помещения: медицинский блок – 2 помещения (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Все групповые участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Предметно-развивающая среда в группах

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим во всех возрастных группах, сделан акцент на «домашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

Организация питания

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания воспитанников, как одному из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в МБДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В МБДОУ четырех разовое питание. Перспективное меню сбалансировано, разнообразно согласовано и утверждено заведующей МБДОУ. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Питание в целом соответствует рекомендациям Министерства Здравоохранения РФ. Питьевой режим осуществляется экологически чистой водой. В зимнее время года для профилактики гриппа в меню включался мед, чеснок, лимон. Для поддержания нормальной микрофлоры кишечника широко использовались такие продукты, как рыба, мясо, овсяная и гречневая крупы.

Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются.

В МБДОУ соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах:

- строго выполняется режим питания;
- проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В МБДОУ соблюдаются все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. МБДОУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения.

В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Для родителей имеется наглядная информация по ПДД, проводятся инструктажи.

Оформлен стенд по ТБ, по пожарной безопасности.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- ✓ подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- ✓ совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- ✓ целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медсестрой.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Учреждение предоставляет помещения (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту.

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль за питанием,
- контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- центральное отопление, температурный режим соответствует нормам СанПиНа;
- система водоснабжения – центральная; нагрев воды бойлерами;
- система освещения – имеется наличие электрозащиты (заземление);
- система пожарозащиты – имеется наличие АПС (автоматической пожарной сигнализации);
- средства пожаротушения.

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Общие выводы

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразными наглядными и дидактическими материалами, методическими пособиями и разработками.

Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной образовательной программы дошкольного образования выполнены.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены *годовые задачи на 2014-2015 год*:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий в условиях ФГОС.
3. Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.