

Анализ работы психологической службы
за 2017 – 2018 учебный год

В 2017-2018 году в детском саду «Золотая рыбка» проведена психолого-педагогическая работа согласно составленному плану. В его содержание входили следующие поставленные цели: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Психологическая работа нацелена на своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств. И осуществлялась посредством следующих задач:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско - родительских отношений.

Для решения задач работа осуществлялась в соответствии с перспективным планом психологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам по следующим направлениям: психодиагностика, психологическое консультирование, просветительская, методическая коррекционно-развивающая работа. Каждое направление включало работу с детьми, педагогами, родителями.

В прошедшем году в группе раннего возраста проходила адаптация детей по индивидуальному графику, рассчитанному на каждого ребенка, с учетом его эмоционального состояния, социальных контактов, сна и аппетита. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, где отмечались: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Адаптационный лист составлен согласно «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Как показал анализ листов адаптации, которые заполнялись педагогом-психологом и воспитателями – дети с легкой адаптацией - 47%, средней –42%, тяжелой – 10%. Полученные данные представлены в таблице №1.

Таблица №1.

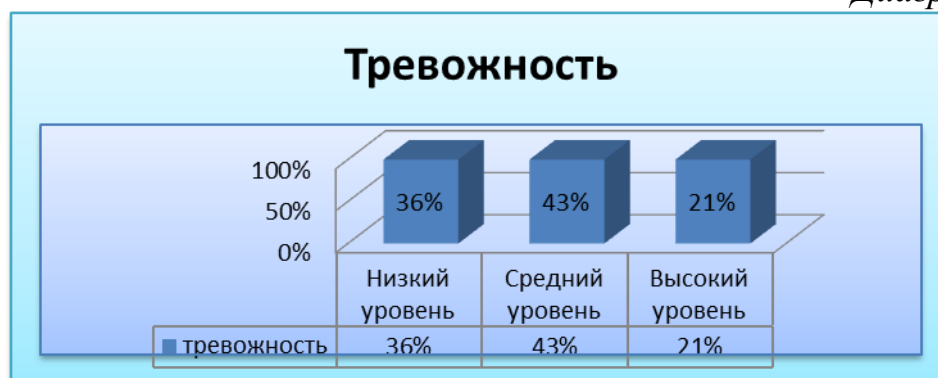
адаптационная группа	Поступило детей на адаптацию	Степени адаптации		
		Легкая	Средняя	Усложненная
Вторая группа раннего возраста	19	9 - 47%	8 - 42%	2 – 10%
Младшая	16	13 – 81%	3 – 19%	-

В младшей группе на протяжении двух месяцев (сентябрь, октябрь 2017 года) проходил адаптационный период для вновь поступивших детей. Эти дети проходили адаптацию каждый по своей индивидуальной системе по мере необходимости менялись рамки по рекомендациям воспитателей группы и педагогом-психологом. Воспитателям и родителям группы давались рекомендации: «Если ребенок не хочет ходить в детский сад», «Возрастные особенности ребенка», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» и т.д. Проводились групповые и индивидуальные занятия для снятия эмоционального напряжения у детей. В общем, адаптационный период прошел успешно. Как показал анализ листов адаптации, которые заполнялись педагогом-психологом и воспитателями – дети с легкой адаптацией - 81%, средней – 19%. Полученные данные представлены в таблице №1.

Родителями (законными представителями) заполнены анкеты «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение», для организации оптимального процесса адаптации ребенка.

С детьми старшей, средней групп проводилось исследование с помощью проективных методик: на изучение уровня самооценки – «Лесенка», на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка в детском саду – «Кактус», Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). В диаграмме №1 представлены данные на конец года средней группы.

Диаграмма №1



Уровень тревожности по результатам диагностики мы видим, что высокий уровень наблюдается у 3 воспитанников (21%). Из диаграммы видно, что 5 воспитанников имеют низкую тревожность, это составляет 36%. Низкая тревожность сигнализирует о том, что ребенок нуждается в повышении чувства ответственности и осознании реальных мотивов собственной деятельности. Но

иногда очень низкая тревожность является свидетельством активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

При дополнительном обследовании детей с высокой тревожностью было выяснено присутствие страхов и с неуверенностью в себе. Совместно с воспитателями запланированы и проведены мероприятия в форме родительского клуба с применением тренинговых упражнений на коррекцию поведения.

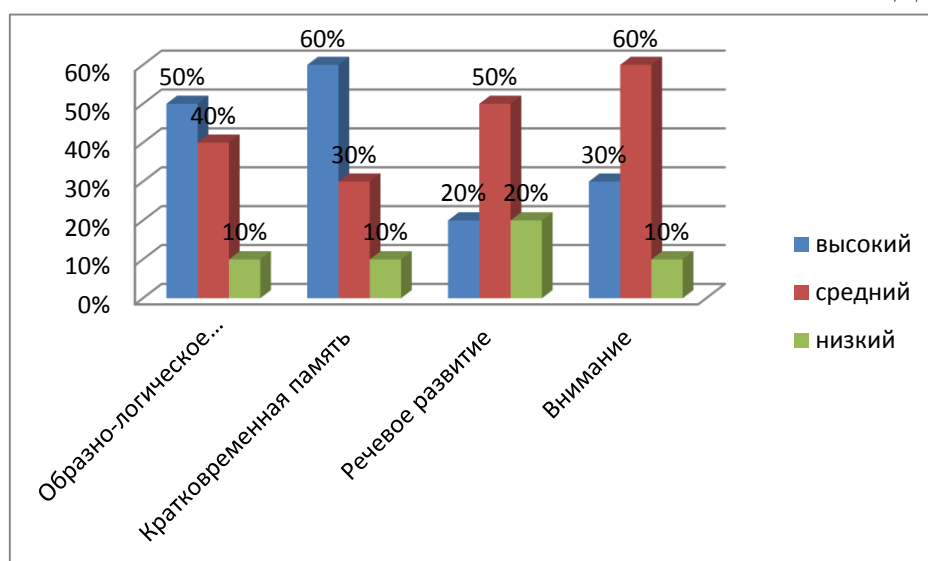
С детьми подготовительной к школе группы проводилась комплексная психолого-педагогическая диагностика детей по методикам «Психологическая диагностика готовности к обучению», авторов-составителей Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е., О.Е.Борисова, в начале и в конце учебного года дана сравнительная характеристика.

Интеллектуальная готовность подготовительной к школе группы включает в себя развитие фонематического слуха, моторики, зрительно-моторных координаций, восприятия, внимания, мышления, памяти. Результаты изучения процесса обобщения в начале учебного года следующие: из 10 обследуемых детей высокий уровень у 2 детей - 20 %, средний уровень у 5 детей – 50 %, низкий уровень показали 3 детей – 30 %; в конце учебного года результаты стали следующие: из 10 обследуемых детей высокий уровень готовности к школе у 3 детей - 30%, средний уровень у 6 детей – 60 %, низкий уровень имеет 1 ребёнок – 10 % (Таблица №2, диаграмма №2).

Таблица №2

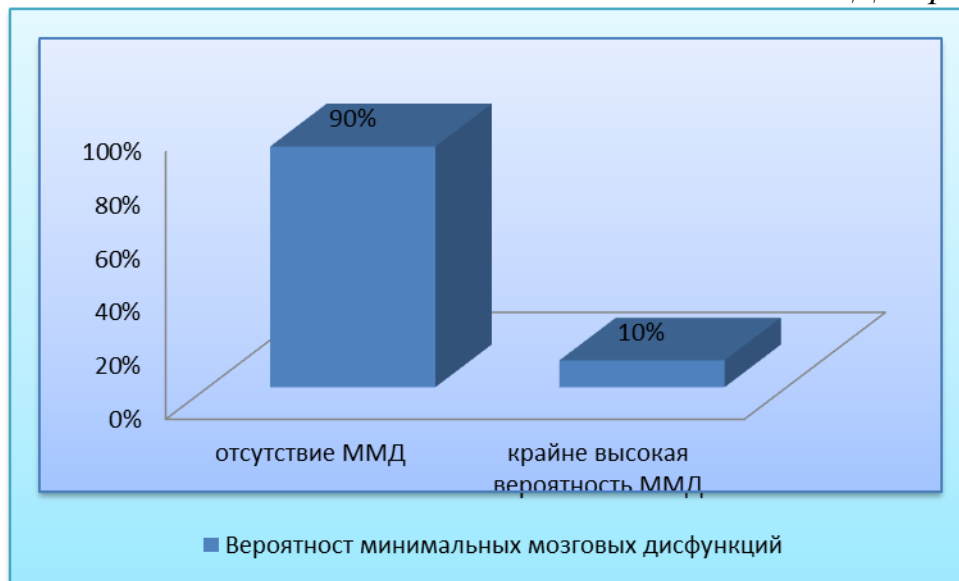
Уровни готовности детей 6-7 лет по методикам (конец года)			
	Высокий	Средний	Низкий
Образно-логическое мышление	50 %	40 %	10 %
Кратковременная память	60 %	30 %	10 %
Речевое развитие	20 %	50 %	20 %
Внимание	30 %	60 %	10 %

Диаграмме №2



С целью изучения свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа проведен Тест Тулуз-Пьерона. Результаты представлены в Диаграмме №3.

Диаграмме №3.



Анализируя результат данного исследования, мы заметили, что у наибольшего количества испытуемых ММД отсутствует, это говорит о том, что школьный режим для детей не будет сложным, скорость переработки информации и внимания соответствует возрасту.

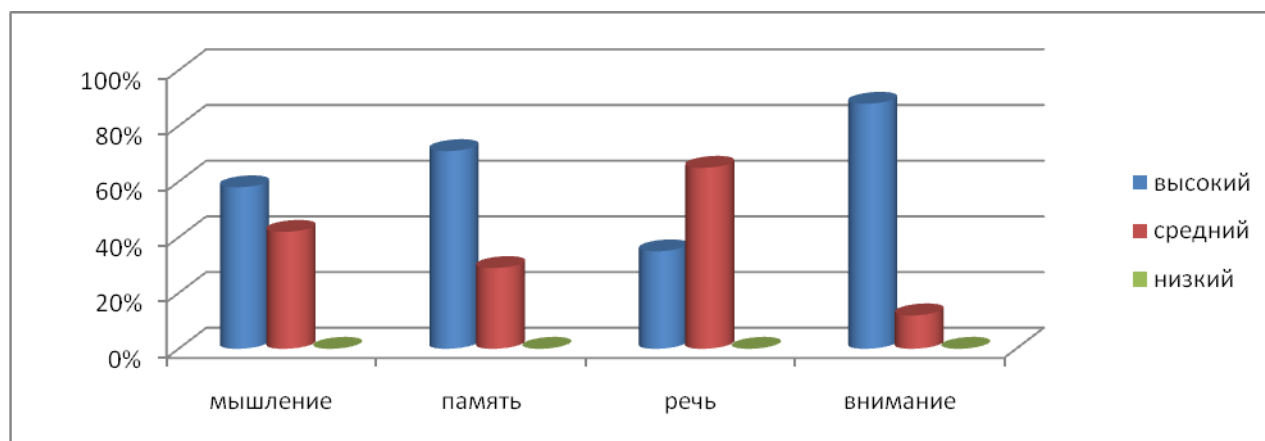
У одного обучающегося могут возникнуть проблемы с запоминанием материала, переводом ее из кратковременной, оперативной памяти в долговременную. Рекомендовано родителям дополнительное обследование у невролога.

С 3 воспитанниками подготовительной к школе группы велась развивающая работа по коррекции проблем в развитии. По запросу педагогов ДОУ и администрации была проведена дополнительная диагностика ребенка неуспешного в воспитании, составлены заключения. Данный ребенок был обследован по тесту Векслера (измерение уровня интеллектуального развития, шкала прогрессивных матриц Тест Равена). По результатам индивидуальной диагностики рекомендовано обследование на ТПМП комиссии.

По результатам проведенного обследования «Уровни готовности к обучению в школе» (конец года) получены следующие результаты: (Таблица №3, диаграмма №4).

Таблица №3

Уровни готовности к обучению в школе (конец года)			
	Высокий	Средний	Низкий
Образно-логическое мышление	58 %	42 %	0 %
Кратковременная память	71 %	29 %	0 %
Речевое развитие	35 %	65 %	0 %
Внимание	88 %	12 %	0 %



Тест школьной зрелости Керна-Йирасека (конец года)

Таблица №4

Уровень готовности к обучению в школе		
Высокий	Средний	Низкий
76 %	24 %	0 %

На этапе завершения дошкольного образования у дошкольников сформировались целевые ориентиры:

↪ дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

↪ умеют выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

↪ обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;

↪ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

↪ умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются конструктивно разрешать конфликты;

↪ обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

↪ владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

↪ достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах;

↪ у большинства детей хорошо развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, стараются контролировать свои движения и управлять ими;

↪ обладают начальными знаниями о себе.

Результаты диагностического исследования были представлены родителям, а так же даны рекомендации и памятки в уголке психолога: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как справиться с кризисом семи лет», «Ваш ребенок идет в первый класс», «Детские страхи и фобии», «Режим дня будущих первоклассников».

С родителями воспитанников подготовительной к школе группы проводилось анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок идти в школу?». Анкетирование родителей показало, что 80% считают, готовы; 20% почти готовы; 0% не готовы.

Одним из основных и наиболее распространенных методов в психологии является метод наблюдения. Посещенные занятия позволили выявить уровень коммуникативных навыков, внимания, усидчивости на занятиях, отношение к сверстникам, особенности поведения детей всех групп. Параллельно с диагностикой проводились профилактические и развивающие занятия по программам: «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет» автор-составитель М.В.Егорова, «Вижу, думаю, запоминаю, воображаю...» целью которых было: развитие сплоченности, сотрудничества детского коллектива через совместную деятельность; снятие тревожности и страха, самовыражения.

Родители детей с проблемами в поведенческой сфере были приглашены на индивидуальные беседы, ознакомлены с планом проведения индивидуальных психокоррекционных маршрутов, им была предложена консультативная помощь по снижению гиперактивности их детей.

В течение года проводились родительские собрания на тему: «Взаимосвязь педагога-психолога и родителей», «Психолог в детском саду», «Агрессивное поведение детей. Развитие эмпатии» и т.д.

Коррекционной работой в течение года было охвачено 17 детей старшего дошкольного возраста. Проведенная психокоррекционная работа дала положительный результат.

В ходе психологической работы с дошкольниками были выявлены дети «группы риска», которые отличаются поведением, отклоняющимся от нормы, неуравновешенностью, нарушением межличностных отношений со сверстниками, вспыльчивостью, раздражительностью. Некоторые из этих детей живут в неполных семьях, в неблагоприятном психологическом климате семьи, что и является причиной девиантного поведения. Родители таких детей не считают нужным консультироваться по данной проблеме с психологом, они просто ее не видят. Поэтому на родительских собраниях проводились просветительские, профилактические беседы и в уголках психолога в группах размещались рекомендации на следующие темы: «О стилях и методах поведения», «В семье без жестокости», «Культура поведения», «Как вести себя с гиперативными детьми», «Как научить ребенка слушаться?», «Никогда не кричите на детей» и др. Кроме того были проведены развивающие, профилактические и коррекционные занятия с детьми данной категории. Целью их обучения являлось конструктивное выстраивание взаимоотношений со сверстниками, развитие коммуникативных

навыков, позитивное отношение к окружающим в ходе групповых и индивидуальных занятий, которые способствовали преодолению трудностей в поведении и формированию личностных качеств ребенка.

С целью создания условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и детей. В течение всего учебного года проводились профилактические и коррекционные занятия в групповой и индивидуальной формах. На преодоление негативных переживаний: тревожности, застенчивости, неуверенности, страха, неадекватной самооценки. Педагог-психолог в течение года посещал занятия, групповые и общие родительские собрания, все массовые мероприятия всех возрастных групп.

Индивидуальной работой в течение года были охвачены 19 детей разных возрастов:

По наблюдениям, индивидуальным запросам родителей коррекцией эмоциональной сферы были охвачены:

- страхи, тревожность - 7 детей;
- неуверенность в себе - 4 ребенка;
- гиперактивность - 6 детей;
- признаки агрессивности - 2 ребенок.

Работа велась на основании письменного согласия родителей и составленного графика.

На муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию было представлено 3 воспитанников.

По решению муниципальной ПМПК:

1 воспитаннику рекомендовано воспитание по программе АОП ДО для детей с нарушением зрения.

2 воспитанникам рекомендовано воспитание по программе ООП НОО.

Традиционно педагогом-психологом в ДОУ проводится неделя психологии.

С целью создания благоприятного психологического климата, развития позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе. Неделя психологии прошла под девизом «Счастье в ладошках и солнце в глазах». В ней приняли участие все участники образовательных отношений. Фото акция «Подари улыбку» доставила детям радость и удовольствие. Для поднятия настроения родителей к концу рабочего дня оформлены стенды в группах из фотографий, улыбающихся детей.

Коррекционное занятие «Волшебные маски» прошло с целью развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Упражнение «Маски» началось с показа детям образцов и картинками с изображениями разнообразных масок – смешных, устрашающих и т.п. Вместе с психологом дети обсуждали, какие средства позволяют догадаться, что маска воинственная, устрашающая, веселая, смешная. Далее дети приступили к раскрашиванию масок. Маски отражали внутренний мир каждого ребенка, характеризовали их. Спонтанный выбор того или иного цвета - это проявление бессознательного, скрытых эмоционально-личностных проявлений. Завершилось занятие общим фотографированием в масках.

С целью создания положительного эмоционального фона в семье и детском саду, укрепления детско-родительских отношений прошла акция «Ладонка в ладони». В процессе реализации проекта были включены дошкольники и их семьи: родители, бабушки, сестры и братья. На цветной бумаге родители и дети обводили контуры руки друг друга и вырезали их. Родители на ладошках писали ласковые слова своим детям.

Педагогом-психологом записан ролик и презентован на общем родительском собрании «Счастье – это...» со слов наших детей: «Мыльные пузыри», «Мир на земле», «Когда все рядом», «Когда никто не болеет», «Цветы», «Когда все дружат», «Счастье желтого цвета» «Любовь», «Когда все дома».

Проводились тренинги с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Сохраним свое душевное здоровье».

Благодаря помощи и поддержки всех сотрудников сада, пониманию родителей и активности детей, удалось реализовать проект «Неделя психологии в ДОУ» - на высоком профессиональном уровне.

В детском саду педагог-психолог пытался создать благоприятную атмосферу не только в группах дошкольников, но и среди трудового коллектива, оказать психологическую помощь, нуждающимся в ней.

В течение года на психологическом стенде размещался консультативный материал для родителей по разделам: «Кризис трех лет и как его преодолеть», «Бить или не бить?» маленькие подсказки для родителей», «Родителям об игрушках», «Если ребенок испытывает страхи», «Адаптация ребенка к ДОУ». «Советы родителям будущих первоклассников», «Как справиться с кризисом семи лет», «Ваш ребенок идет в первый класс», «Детские страхи и фобии», «Режим дня будущих первоклассников» и т.д.

Таким образом, консультативный материал, родительские собрания в форме практикумов, тренингов, круглых столов, обогатили педагогические умения родителей, способствовали организации эмоционально насыщенного воздействия взрослых и детей в семье, установлению доброжелательных отношений. Родители принимали активное участие в обмене мнениями об успехах и трудностях воспитания ребенка.

Исходя из проделанной работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что только регулярные занятия могут повысить уровень развития личностных, социальных и интеллектуальных качеств у ребенка. Это зависит от посещения детей детского сада, а также от оказания родительского внимания и помощи в развитии своим детям. Поэтому, с родителями нужно чаще проводить беседы и консультации о возрастных особенностях детей, о детско-родительских отношениях, о том, что без их участия в развитии личности и интеллекта их детей положительный результат будет незначительный.

Из анализа работы необходимо в 2017-2018 учебном году продолжить деятельность по следующим направлениям:

в начале года продолжить наблюдение за вновь поступившими детьми в период адаптации и оказывать им психологическую поддержку;

☞ проводить диагностическое исследование готовности к обучению в школе старших дошкольников в начале и в конце года. Параллельно проводить занятия, развивающие психические функции детей;

☞ проводить психологическое исследование детей на выявление страхов, тревожности, неуверенности, агрессивности и других проблем;

☞ посещать занятия, родительские собрания;

☞ проводить профилактическую, просветительскую работу с родителями по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог
С.С.Карпова