

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»**

Анализ воспитательно-методической работы
за 2017 – 2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

↳ повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах планирования и организации образовательного процесса.

↳ продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

↳ совершенствовать диалогическую форму речи детей посредством сюжетно-ролевой игры;

↳ осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей посредством ознакомления с традициями и обычаями родного края через интеграцию образовательных областей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: тематические советы педагогов, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации, прохождение аттестации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является совет педагогов. В детском саду «Золотая рыбка» проводятся советы педагогов, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В учебном 2017-2018 учебном году были подготовлены и проведены **советы педагогов:**

1. В августе 2017 года был проведён *установочный педагогический совет*. Тема: «Организация образовательного процесса в 2017-2018гг.» Цель: Определение перспектив работы педагогического коллектива в новом учебном году. Обсуждение и принятие годового плана работы на 2017-2018 гг., годового календарного учебного графика, режима дня, расписания НОД. Обсуждение и принятие нормативных локальных актов ДООУ, рабочих программ, планов работы педагогов ДООУ.

2. В ноябре 2017 года проведен совет педагогов по теме: «Организация работы ДООУ по совершенствованию диалогической формы речи детей посредством сюжетно-ролевой игры». Цель: Совершенствование работы педагогов по развитию речи детей. Выполнение решений предыдущего педсовета.

Итоги тематической проверки «Анализ деятельности педагогов по совершенствованию диалогической формы речи детей посредством сюжетно-ролевой игры». Аукцион педагогических идей (представление заранее изготовленной сюжетно-ролевой игры).

3. В феврале 2018 года проведен совет педагогов по теме: «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников». Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Деловая игра (мозговой штурм, коллаж). Домашнее задание «Педагогические идеи»: а) «Использование мультимедийных игр в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; «Роль народных игр в нравственном воспитании дошкольников».

4. *Заключительный совет педагогов* состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год заведующим. Заместитель заведующей по ВМР проанализировала выполнение решений педсоветов. Информационную справку о готовности детей к обучению в школе подготовили в форме презентации воспитатели подготовительных групп. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2018-2019 учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Согласно плану работы ДОУ были запланированы и проведены следующие консультации: «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС», «Организация и проведение спортивных игр на прогулке», «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей», «Аттестация педагогических кадров – путь повышения педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО», «Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей», «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности», «Знакомство с традициями и обычаями родного края через интеграцию образовательных областей», «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС», «Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?», «Проблемы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста».

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

❖ *оперативный контроль*: охрана и укрепление психофизического здоровья детей; выполнение режима прогулки;

❖ **предупредительный контроль:** соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ; динамика предметно-пространственной развивающей среды; организация самостоятельной деятельности детей; проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей;

❖ **тематический контроль:** оценка профессиональной компетенции педагогов; организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования в ДОУ соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, принята с изменениями и дополнениями на совете педагогов протокол № 4 от 31.05.2017 года, утверждена приказом заведующего ДОУ № 28 от 07.06.2017.

Детский сад «Золотая рыбка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В ДОУ имеется годовой план, который при необходимости корректируется и выполняется в полной мере. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Организация НОД строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В приемной каждой группы имеется стенд с рекомендациями родителям от воспитателей, специалистов и педагога-психолога ДОУ.

В течение 2017-2018 учебного года была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, формированию портфолио педагогов. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. В 2017-2018 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах

деятельности. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать. Во всех группах мебель подобрана по росту воспитанников и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, на мебель нанесена соответствующая возрасту маркировка. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования.

Количество и продолжительность НОД соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие). Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ◆ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и при проведении режимных моментов (далее ОД),

- ◆ самостоятельная деятельность воспитанников.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков наш детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием. Дети занимаются 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий детей не превышает 30 минут. Кружковая работа проводится в ДОУ еженедельно, в вечернее время, с 16.00 до 16.30.

В 2017-2018 учебном году педагогические работники уделили особое внимание организации работы по развитию речи детей.

С детьми подготовительной к школе группы проводилась работа на формирование положительного мотива учения, и на развитие психических процессов. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

В соответствии с ФГОС и согласно основной образовательной программы ДОУ в октябре 2017 г. и в мае 2018 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития. Возраст детей, принявших участие от 3 до 7 лет. Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы по результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОУ.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения;
- беседы;
- критериально-ориентированные методики не тестового типа. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы.

Методика диагностики:

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области.

- мониторинг детского развития оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Согласно общим результатам мониторинга прослеживается динамика роста показателей в сторону высокого уровня и заметного снижения низкого уровня, что определяет положительную и результативную работу по реализации основной образовательной программы педагогическим коллективом.

На сегодняшний день в детском саду «Золотая рыбка» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, преподаватель ФИЗО, педагог дополнительного образования, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Образовательный статус педагогов составляет: высшее образование – 9 человек (64%); среднее специальное – 5 человек (36%). Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДООУ по повышению образовательного статуса работников.

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: 1 категория – 6 человек (42%); соответствие занимаемой должности – 4 человек (29%), без категории (молодые специалисты) - 4 человека (29%).

В 2017-2018 учебном году на 1 категорию пройдена аттестация преподавателем ИЗО.

Также педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах, на советах педагогов ДООУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег.

Педагоги и воспитанники являлись участниками, победителями и призерами конкурсов институционального, районного, окружного и всероссийского уровней:

- ↳ районный заочный конкурс «Солженицынские чтения», «Урок года - 2017», «Почемучка», «Новогодняя ярмарка талантов», «Дети Арктики», «Мы говорим на родном языке», «Юный исследователь», «Юный спасатель»;

- ↳ окружной конкурс «Пасхальная открытка»;

- ↳ всероссийский конкурс «Твори добро», «Моя Югра», «Почемучки», «Я рисую мамин глаза».

Выводы: Качественный и количественный состав в ДООУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами ДОО. Внешнее повышение квалификации происходило за счет посещения курсов повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно); участие в работе августовской конференции, дистанционных мероприятий района. Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в ДОО участие в работе совета педагогов; консультирование; проведение мастер-классов; взаимопосещение НОД, участие в институциональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года».

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей

путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОО.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

В течение 2017-2018 учебного года для родителей были организованы и проведены:

- ↪ Общие родительские собрания.
- ↪ Групповые собрания.
- ↪ Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).
- ↪ Психологическое консультирование.
- ↪ Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых в ДОО услуг.
- ↪ День открытых дверей.
- ↪ Досуги, праздники, развлечения.
- ↪ Конкурсы поделок и творческих работ.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем: процент удовлетворенности родителей качеством (обучения) воспитания в целом составляет - 96%. Данная информация представлена по состоянию на 01.06.2018 года по результатам анкетирования выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом, удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении.

Инновационная деятельность нашего коллектива направлена на реализацию муниципального инновационного проекта по теме «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного Ямала».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений нашей работы с детьми является патриотическое воспитание. Это неотъемлемая часть всестороннего воспитания ребенка, необходимая предпосылка возрождения отечественной культуры. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в разделе «Общие положения» в пункте 1.6 говорится: «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Педагогами использовались следующие методы работы: целевые прогулки и экскурсии, наблюдения (трудовой жизни людей, изменений в облике села и т. д.), объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей, беседы о родном селе, районе, округе, разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с произведениями народного творчества, воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа ведется систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к родной стране.

Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Следующим этапом в этом направлении является использование музыки при ознакомлении с образом Родины. Для ребенка дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Нравственное воспитание дошкольника – это прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар.

Чувство к родной природе – ещё одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием к родной природе и нужно развивать патриотические чувства дошкольников. Потому что природные явления и объекты более понятны для музыкального восприятия ребенка. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеют песни военной тематики, которые легко запоминаются детям. Особенно популярны у них песни, написанные в жанре марша. Содержание таких песни созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Дети с удовольствием исполняют патриотические танцы, выполняют различные перестроения.

Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями для мини-музеев.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с селом, районом, округом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие основные задачи и пути их реализации на 2018 - 2019 учебный год:

- ✓ Углублять и расширять работу по развитию умственных способностей детей через создание условий для логического мышления.

- ✓ Оптимизировать педагогический процесс посредством совершенствования и развития профессиональных компетентностей педагогов.

- ✓ Соблюдение системы в организации работы, направленной на речевое развитие детей.

- ✓ Объединение усилий педагогов и родителей для достижения максимальных успехов и развития творческих способностей детей.

- ✓ Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).

- ✓ Мотивация и поддержка творческого потенциала педагогических кадров через участие в конкурсах различного уровня.

- ✓ Широкое взаимодействие с социумом.