

Принято

Советом педагогов
МБДОУ «Золотая рыбка»
Протокол от 30.08.2016 г. № 1

Утверждено

Приказом заведующей
МБДОУ «Золотая рыбка»
от 31.08.2016 г. № 56



Образовательная программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»

с. Салемал, 2016

Содержание программы:

Введение	3
I. Целевой раздел	4-7
Пояснительная записка	4
Ожидаемые результаты	6
II. Содержательный раздел	7-14
Общие положения	7
Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы	8
Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ	10
III. Организационный раздел	14-17
Календарный учебный график дополнительного образования	14
Учебный план дополнительного образования	15
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы	15
Кадровые условия реализации Программы	16
Материально-техническое обеспечение Программы	17
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	17

Введение

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. Это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и формируются сложные виды деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей и природы, происходит приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы третья задача направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий Программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Глава 10, статья 75).

Концепция развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растёт число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) разработана для воспитанников от 1,6 до 7 лет. Она регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по данной программе, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели дополнительного образования в ДОУ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, согласно рабочих дополнительных общеразвивающих программ, представленных в приложении к данной Программе.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

- свобода выбора рабочих программ и режима их освоения;
- соответствие рабочих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- творческий и продуктивный характер рабочих дополнительных общеразвивающих программ.

Данная Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей

воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Занятия могут проводиться в объединениях (группах) и индивидуально, согласно индивидуальному учебному плану.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Основной формой обучения является аудиторное занятие, его длительность регулируется с учётом возраста воспитанника и в соответствии с нормами СанПиН, также проводятся внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, либо в выходные дни. Обучение осуществляется в функциональных помещениях ДОУ, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы дошкольного образования. Внеаудиторные (самостоятельные) занятия проводятся с июня по сентябрь и включают в себя следующие формы работы (совместный труд и отдых обучающихся и родителей, просмотр мультфильмов и кинофильмов на заданную тематику, посещение театров и выставок и прочие виды самостоятельной деятельности детей).

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности воспитанниками, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса - педагог-ребенок-родители (законные представители).

При достижении цели решаются следующие *задачи:*

- создать условия для полноценной реализации дополнительного образования в ДОУ;
- формировать и активизировать познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- формировать необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- развивать интеллектуально-творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста;

- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

Принципы: работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- ❖ принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается рабочая программа, направленная на развитие воспитанников в определенных направлениях и видах деятельности;

- ❖ принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- ❖ принцип индивидуализации предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;

- ❖ принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

- ❖ принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. Программа предусматривает действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной образовательной области объектами, освоение разнообразной деятельности, познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность. В результате дошкольник приобретает необходимый социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ожидаемые результаты:

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка, на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- ↳ совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;

↳ сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);

↳ созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;

↳ сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование. В каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми ДООУ самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее – Рабочая программа) – документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребёнка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа,

расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, при прохождении которого он выйдет на определённый уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

★ достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;

★ соответствующему уровню общего образования – дошкольное образование;

★ направленностям рабочих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

★ современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, игровых образовательных ситуациях, играх и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребёнка).

2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы

◆ Титульный лист.

◆ Целевой раздел (пояснительная записка).

◆ Содержательный раздел (содержание изучаемого курса; учебно-тематический план).

◆ Организационный раздел (ресурсное обеспечение программы; список литературы).

◆ Приложения.

На титульном листе рекомендуется указывать:

○ полное наименование образовательной организации;

○ где, когда и кем утверждена Программа;

○ название Программы;

○ возраст детей;

○ срок реализации Программы;

○ ФИО, должность автора(ов) Программы;

○ Название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;

○ Год разработки Программы.

В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

○ направленность Программы (туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);

○ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

○ цель и задачи, ожидаемые результаты Программы.

Цель Рабочей программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, её культуры через новую образовательную систему);

общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, освоить, организовать и т.д.).

- отличительные особенности данной Программы от уже существующих;

- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, количество воспитанников в кружке, студии, их возрастные категории, а также продолжительность занятий, которые зависят от направленности рабочих программ и определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- сроки реализации Рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации рабочей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Планируемые результаты – требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение – с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов.

Результатом обучения воспитанников по Рабочей программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа кружков, студий, улучшение показателей адаптации в обществе, участие студий, кружков и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, итоговый концерт, наблюдение за деятельностью детей, собеседование, олимпиада, конкурс, соревнование.

В содержательном разделе следует отразить:

- возрастные характеристики, формы занятий, год обучения, психолого-педагогические особенности, количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за год.

Содержание Рабочей программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает

выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса и распределение часов по разделам и темам. Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

● учебно-тематический план Рабочей программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

Количество занятий в год: на период с октября по май при нагрузке 1 час в неделю – 32 часа, 2 часа в неделю – 64 часа.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д. рекомендации по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются предполагаемые требования к кадровым ресурсам (образование, стаж, квалификация и пр.), информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации Программы.

Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены дидактические материалы, конспекты занятий, иллюстративный материал и т.д.

2.3. Требования к оформлению Программы

Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине. Страницы Программы нумеруются, титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

2.4. Порядок принятия и утверждения рабочей программы по дополнительному образованию

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа обновляется ежегодно, согласовывается на Совете педагогов, утверждается приказом заведующего.

На титульном листе должны присутствовать гриф рассмотрения и согласования программы на Совете педагогов с указанием протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы заведующим со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

2.5. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ

2.5.1. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Мои первые шаги в английском»

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию

активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа «Мои первые шаги в английском» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Программа разработана для детей 6 лет.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности в год (один - в неделю).

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны активно владеть:

- Лексикой по темам: «Animals», «My toys», «Colour» в пределах программы первого года обучения.
- Умением правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?».
- Умением правильно строить повествовательные предложения: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».
- Умением поздороваться и попрощаться.
- Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
- Умением считать до 10.
- Умением вести мини-диалог.
- Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

✓ Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

✓ Понятие и выполнение распоряжений педагога: «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

2.5.2. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная информатика»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки.

Целесообразность начала изучения информатики в дошкольном возрасте, помимо необходимости в условиях информатизации дошкольного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения дошкольников именно этой возрастной группы.

Актуальность введения робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Цель программы: формирование творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками.

Задачи:

Обучающие:

☞ формирование умения строить информационные логические модели (объектами таких операций будут простейшие предметы, процессы, явления и действия); освоение базиса аппарата формальной логики (знакомство с простейшими истинными и ложными высказываниями, с отрицанием – без ввода терминологии).

☞ формировать умения и навыки в работе с приборами и инструментами;

☞ обучить приемам работы с конструкторской документацией;

☞ научить разнообразным видам деятельности в области роботостроения.

Развивающие:

☞ развитие логического мышления, фантазии, творческого воображения, развитие речи, приобретение и развитие ряда умений и навыков;

☞ стимулировать познавательную активность посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности;

☞ развивать интерес учащихся к различным областям роботостроения;

✎ развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения.

Воспитательные:

✎ сформировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;

✎ развивать целеустремленность и трудолюбие;

✎ сформировать бережное отношение к природе и человеку (экологическое воспитание) через знакомство со строением живых организмов в целях создания роботизированных устройств.

Ожидаемые результаты:

В результате занятий по информатике дети будут уметь:

- ✧ выделять свойства предметов;
- ✧ находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- ✧ разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы);
- ✧ обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- ✧ сопоставлять части и целое для предметов;
- ✧ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✧ расставлять события в правильной последовательности;
- ✧ выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- ✧ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✧ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✧ приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда», «неправда»), отрицаний («наоборот»);
- ✧ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ✧ видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- ✧ находить схожее у разных предметов;
- ✧ правила техники безопасности при работе на компьютере;
- ✧ название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- ✧ сущность понятия алгоритма ввода информации,
- ✧ правила работы с исполнителями алгоритмов;
- ✧ правила работы, основные функции графического редактора;
- ✧ общее представление о способах получения, хранения, передачи информации;
- ✧ понятие об основных устройствах компьютера;
- ✧ иметь навык работы с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;
- ✧ пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя;
- ✧ составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;
- ✧ пользоваться игровыми и обучающими программами.

✧ понимать язык стрелок.

В результате занятий по робототехнике планируется достижение следующих результатов:

- ★ формирование познавательного интереса;
- ★ развитие внимания, памяти, мышления;
- ★ знание общих принципов построения робототехнических моделей на основе наборов HUNA, MY ROBOT TIME EXCITING, FUN&BOT sensing, FUN&BOT story и работы сенсоров (датчиков);
- ★ в ДОУ созданы новые условия обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием робототехники;
- ★ родители активные участники образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

III. Организационный раздел

Ресурсное обеспечение программы

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Календарный учебный график дополнительного образования

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Салемальский детский сад «Золотая рыбка», (далее по тексту ОУ).

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Первое полугодие		Зимние каникулы	Второе полугодие		Летние каникулы
Продолжительность полугодия	Число полных недель		Продолжительность полугодия	Число полных недель	
03.10.2016 – 31.12.2016	13 недель	01.01.2017 – 11.01.2017	12.01.2017 – 31.05.2017	20 недель	01.06.2017 – 31.08.2017

Комплектование групп дополнительного образования детей: 01 сентября 2015 по 30 сентября 2016.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Салемальский детский сад «Золотая рыбка». Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

1. Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ОУ.

2. Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам, технологиям.
3. Создание условий для реализации программ и технологий.
4. Режим дня.
5. Полноценная развивающая предметно-пространственная среда.
6. Привлечение родителей в образовательный процесс.
7. Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Учебный план дополнительного образования детей обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей (кружковая работа) исходя из запросов родителей (законных представителей).

Учебный план дополнительного образования

Наименование	Общий объём аудиторных и внеаудиторных занятий				
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во недель в год	Возраст	Продолжительность занятия
«Занимательная информатика»	1	33	33	5-7 лет	Не более 25-30 минут
«Мои первые шаги в английском»	1	32	32	6-7 лет	Не более 30 минут

Конкретное содержательное направление каждой дополнительной программы вариативной части строится с учетом требований современной жизни и возможностей, которыми обладает детский сад. При этом, учитывая требования СанПин по максимальной недельной нагрузке.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; современных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна обеспечивать реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей. РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности из использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

☒ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

☒ выполнение Организацией требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ педагог должен учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

ф Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ф Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе, принятым 19 июня 2013г., № 1579.

ф Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2013 г., регистрационный номер 30468).

ф Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384).

ф Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-РО Концепции дополнительного образования детей.

ф Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

ф Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».