

Принято
Советом педагогов
Протокол от 30.08.2016 г. № 1



Утверждено
Приказом заведующей
от 31.08.2016 г. № 56

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мои первые шаги в английском»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Направленность социально-педагогическая

Объём аудиторных занятий 36
Срок реализации 1 год

Андреева Алевтина Леонидовна,
учитель английского языка

Салемал, 2016

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность человека.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои первые шаги в английском языке» является программой социально-педагогической направленности.

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня в большей мере средство жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Программа «Мои первые шаги в английском» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительные особенности программы

Одной из главных особенностей в организации иностранному языку детей данного возраста является учет нагрузки для дошкольников и младших школьников. В связи с этим рабочая программа обеспечивает соблюдение всех гигиенических требований, осуществление координации программ и методов преподавания, использование разнообразных форм языковой практики, интерактивных форм проведения занятий, включение иностранного языка в режимные моменты: развлечения, прогулки, рисование.

Возраст детей, продолжительность занятий

Программа разработана для детей 5- 6 лет.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности в год (один - в неделю).

Максимальная общеобразовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 20 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны активно владеть:

Лексикой по темам: «Animals», «Mytoys», «Colour» в пределах программы первого года обучения.

Умением правильно отвечать на вопросы «What is your name?», «How are you?», «What's this?».

Умением правильно строить повествовательные предложения «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I see a frog», «It is green».

Умением поздороваться и попрощаться.

Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

Умением считать до 10.

Умением вести минидиалог.

Играть в игры на английском языке.

Ребенок должен пассивно усвоить:

□ □ Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «Good! Very good!».

□ □ Понятие и выполнение распоряжений педагога «Stand up!», «Sit down!», «Repeat!», «Run!», «Jump!», «Go!», «Swim!», «Fly!», «Hop!», «Take!», «Dance!», «Sing!», «Clap!», «Let's play!».

Способы определения результативности усвоения программы

Оценка динамики достижений осуществляется с использованием методов – наблюдение, беседы. Педагог использует разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы.

Формы подведения итогов

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Кол-во часов/ длительность (мин)	Кол-во занятий	Практические
Сентябрь	Приветствие	30 мин	1	30 мин
	Привет, как тебя зовут?	30 мин	1	30 мин
	Привет, как тебя зовут?	30 мин	1	30 мин
	Привет, как тебя зовут?	30 мин	1	30 мин
Октябрь	Привет, как тебя зовут?	30 мин	1	30 мин
	Глаголы движения. Привет, как тебя зовут?	30 мин	1	30 мин
	Знакомство. Глаголы движения	30 мин	1	30 мин
	Приветствие. Глаголы движения.	30 мин	1	30 мин
	Домашние животные	30 мин	1	30 мин
Ноябрь	Домашние животные	30 мин	1	30 мин
	Домашние животные	30 мин	1	30 мин
	Лесные животные	30 мин	1	30 мин
	Лесные животные	30 мин	1	30 мин
Декабрь	Лесные животные	30 мин	1	30 мин
	Мои животные	30 мин	1	30 мин
	Мои животные	30 мин	1	30 мин
	Мои любимые питомцы.	30 мин	1	30 мин
Январь	Моя семья.	30 мин	1	30 мин
	Моя семья.	30 мин	1	30 мин
	Моя семья.	30 мин	1	30 мин
Февраль	Части тела	30 мин	1	30 мин
	Части тела	30 мин	1	30 мин
	Части тела	30 мин	1	30 мин
	Части тела	30 мин	1	30 мин
Март	Мой дом.мебель	30 мин	1	30 мин
	Мой дом.мебель	30 мин	1	30 мин
	Мой дом.мебель	30 мин	1	30 мин
	Мой дом.мебель	30 мин	1	30 мин
Апрель	Одежда.	30 мин	1	30 мин
	Одежда. Цвета.	30 мин	1	30 мин
	Одежда. Цвета.	30 мин	1	30 мин
	Одежда. Цвета.	30 мин	1	30 мин
Май	Фрукты и овощи.	30 мин	1	30 мин
	Фрукты и овощи.	30 мин	1	30 мин
	Фрукты и овощи.	30 мин	1	30 мин
	Фрукты и овощи.	30 мин	1	30 мин
	ИТОГО	18 часов	36	

Содержание программы:

Главной целью обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от них только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

1. Приветствие. (30 мин.)

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? (3 ч. 30 мин)

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. (4 ч 30 мин.)

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [əi], [ʃ], [ʒ].

4. Моя семья. (1ч.30 мин)

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

5. Части тела. (2ч.)

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

6. Мой дом. Мебель. (2ч.)

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы

7. Одежда. (2ч.)

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

8. Фрукты и овощи. (2ч.)

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика -синтез, 2006.
3. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
4. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. – СПб.: МИЧП «АРТЭк»,1994.
5. Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: «Слово»,2003.
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

Список литературы для педагогов:

- 1.Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- 2.Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009.
- 3.Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 4.Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 5.Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- 6.МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.