



«Преемственность между детским садом и школой.»

Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью: чтением, письмом. Интеграция работы особенно важна в связи с тем, что все виды детской деятельности тесно связаны с ориентацией в пространстве, с восприятием пространственных свойств и отношений предметов.

В связи с этим, на базе детского сада «Золотая рыбка» с.Салемал, учителем-логопедом ДОУ, И.Н.Думитраш, был проведён лекторий в рамках преемственной работы между детским садом и школой по теме: «Инновационные методы и приёмы по развитию оптико – пространственных представлений у дошкольников с речевыми нарушениями - как своевременная база для овладения школьными навыками» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.

Участники лектория, педагоги детского сада, учителя-логопеды, педагоги-психологи, администрация образовательных учреждений, проанализировали необходимые направления по развитию оптико-пространственных представлений у дошкольников на разных возрастных ступенях развития с учётом индивидуальных и речевых особенностей детей при реализации общеобразовательной программы детского сада в различных видах деятельности.



Н.К. Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: *«Если мы поставим правильное дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...»*. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения и качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В рамках данного лектория было рассмотрено понятие «дисграфия», её виды, профилактическая работа по устранению предпосылок оптической дисграфии, методы и приёмы по развитию оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе и инновационные, использование здоровьезберегательных технологий.

С помощью пилотажного (предварительного) исследования групп-участников по предложенной анкете «Что знает современный педагог об опико-пространственных представлениях у детей?», заранее были сопоставлены результаты респондентов и намечены необходимые направления совместной работы дошкольного обучения, по итогам которой была сделана сводная таблица и диаграмма сравнительного анализа информирования педагогов двух групп-участников в сравнительном анализе по данной проблеме у детей дошкольного возраста, что наглядно мотивировало всех педагогов к дальнейшему взаимодействию по своевременной профилактической работе опических нарушений детей.



Педагоги в микрогруппах смогли показать, с чего начинается работа по предупреждению данного вида нарушения, а именно, с определения ведущей руки ребенка (Тест М.Озьяс). Работа предусматривает не только формирование речевых компонентов, но и сенсомоторное развитие детей, совершенствование психических функций (зрительного и слухового восприятия, внимания, речеслуховой памяти, логического мышления) – по возрастам (дошкольный возраст).

В группах, в логопедическом кабинете создаётся и обновляется доступная предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ, обеспечивающая не только развитию опико – пространственных представлений, но и базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показателей их здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. Планирование учебной деятельности насыщается в совместно организованной практической деятельности при применении принципов здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Именно поэтому данные технологии являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Физическая готовность – одно из составляющих готовности дошкольника к школьному обучению. В соответствии с целями ФГТ, которые продолжают реализовываться в ФГОС – это развитие физических качеств – укрепление физического здоровья. Развитие в дошкольном возрасте выносливости, сопротивляемости к неблагоприятным воздействиям, развития хорошего уровня двигательной сферы, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом.

Использование *нетрадиционных техник*, таких как мозаичные работы, позволяют лучше запомнить графический образ буквы (из различных материалов: бумаги, круп, макаронных изделий, пластилина, теста (тестоластики), ваты, бисера, поедок, бумагопласика, разнофактурный материал). **Мозаичные работы** доступны детям и решают следующие задачи:

- совершенствование зрительного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование плавности, ритмичности и точности движений;
- развитие мелкой моторики;

- развитие усидчивости.

Дети с речевым недоразвитием страдают общей моторной недостаточностью, которая лишает ребенка возможности ориентироваться в пространстве; поэтому необходимо в повседневную работу с детьми включать игры и задания на развитие моторики. *Сенсомоторное развитие* составляет фундамент общего умственного развития человека, а с другой стороны - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Рисование песком - «Пескотерапия» - раскрепощает и гармонизирует, а также способствует улучшению координаций движений, пространственному восприятию. Песок для детей остается наиболее притягательным материалом. Причем указательный палец правой руки слушается ребенка даже лучше, чем карандаш. Хорошо научиться пользоваться не только указательным пальцем, но и остальными, чтобы проявлять творческое воображение, мелкую моторику рук. Кроме того, песок - это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления и непосредственно. В игровой форме помогают решать задачи по развитию опико-пространственных представлений.



Рисование пальчиками на стекле (артерapia) -учить детей соотносить видимую букву с изображением на стекле в точном графическом исполнении. Данный вид работы применяется как часть работы по автоматизации того или иного звука на индивидуальном занятии или закрепление изучаемого звука в соответствии с планом работы. Работа ведётся по наглядному изображению буквы, можно предложить зрительный диктант с последующим воспроизведением его по памяти. Можно использовать не только буквы, но и геометрические фигуры, силуэты птиц, животных, насекомых, предметов, в соответствии с лексической темой.



Комплексный подход реализуется в процессе логопедического воздействия, которое направлено на коррекцию как непосредственно нарушенной речевой функции, так и неречевых функций, тесно связанных с ней и нарушающихся при том или ином поражении, в результате чего возникает речевая и неречевая симптоматика, совокупность которой и составляет синдром нарушения. В следствии этого, своевременная профилактическая работа в ДОО помогает сформировать базу для овладения школьными знаниями, скорректировать и предупредить предпосылки оптических нарушений.

Взаимопосещение педагогов ДОО, учителей-логопедов, психологов и учителей начальных классов предполагают оценить, проанализировать совместную работу, сопоставить результативность взаимозаинтересованных обучающих сторон с целью установления определенных учебных требований для формирования системного обучения в дошкольном периоде. Исходя из тесного сотрудничества, группы-участницы наметили дальнейшие эффективные пути двух звеньев системы образования для формирования

универсальных учебных действий в дошкольном возрасте в соответствии с государственным стандартом и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

И.Н.Думитраш, учитель-логопед
МБДОУ «Салемальский детский сад
«Золотая рыбка», декабрь 2014г.