

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»

«ПРИНЯТО»  
На совете педагогов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая детским садом  
«Золотая рыбка»  
М.Б. Гедиева  
Приказ № 91  
от «31» августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения**

**для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

**на 2018/2019 год**

Салемал  
2018

## Содержание

### I. Целевой раздел:

1) Пояснительная записка.....	3
2) Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
3) Основания разработки рабочей программы.....	5
4) Возрастные особенности детей группы.....	5
5) Целевые ориентиры.....	7
6) Срок реализации программы.....	8

### II. Содержательный раздел.

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

1. Социально - коммуникативное развитие.....	9
1) Ребенок в семье и обществе.	
2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
3) Формирование основ безопасности.	
2. Познавательное развитие.....	13
1) ФЭМП	
2) Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
3) Ознакомление с предметным окружением.	
4) Ознакомление с социальным миром.	
5) Ознакомление с природой.	
3. Речевое развитие.....	20
1) Развитие речи	
2) Приобщение к художественной литературе.	
4. Художественно - эстетическое развитие.....	29
1) Приобщение к искусству.	
2) Конструктивно - модельная деятельность.	
5. Физическое развитие.....	37
Физкультурно-оздоровительная работа	
1) Режим двигательной активности.	
2) Подвижные игры на прогулке.	
6. Организация работы взаимодействия с родителями.....	39
<b>III. Организационный раздел.</b>	
1) Режим.....	40
2) Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.....	40
3) Особенности организации РППС.....	41
4) Культурно-досуговая деятельность.....	42
5) Методическое обеспечение рабочей программы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основания разработки Рабочей программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

• Основной образовательной программой (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Салемальский детский сад «Золотая рыбка»»

Возрастные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и 11 воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. •Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

•Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Срок реализации образовательной программы

Данная Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

## Содержательный раздел.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок в семье и сообществе Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. и.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.



Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

<b>Сентябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Переходим через улицу (ребёнок на улице города ПДД).</li><li>2. Беседа «Пожарный - профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</li><li>3. Безопасность на улице «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</li><li>4. Здоровье «Изучаем свой организм»</li></ol>
<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по ПДД Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».</li><li>2. Пожарная безопасность «Огонь добрый и злой»</li><li>3. Безопасность на улице Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома».</li><li>4. Здоровье «Микробы и вирусы»</li></ol>
<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по ПДД Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</li><li>2. Пожарная безопасность «Если пожар вдруг где-то случится, машина пожарная мигом примчится» Аппликация «Пожарная машина».</li><li>3. Безопасность на улице Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»</li><li>4. Безопасность в доме Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</li></ol>
<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по ПДД Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</li><li>2. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит - не горит».</li><li>3. Безопасность на улице Беседа «Контакты с животными»</li><li>4. Безопасность в доме «Личная безопасность в доме»</li></ol>
<b>Январь</b>
<p>Работа по ПДД Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Здоровье «Здоровье и болезнь»</li><li>3. «Безопасность в доме».</li></ol> <p>Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами».</p>

## Февраль

### 1. Работа по ПДД

Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»

2. Пожарная безопасность «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»
3. Здоровье «Здоровая пища»
4. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

## Март

### 1. Работа по ПДД

Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»),

2. Пожарная безопасность «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь»
3. Здоровье «Витамины и полезные продукты»
4. «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее? »

## Апрель

1. Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»

2. Беседа «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассмотрение иллюстраций с изображением пожарной машины.
3. Безопасность на улице Беседа «На воде, на солнце»
4. «Безопасность в доме».

Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так - не так»

## Май

### 1. Работа по ПДД

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».

2. Пожарная безопасность «Знает каждый гражданин этот номер - 01»
3. Безопасность на улице Занятие «Игры во дворе» Д/и «Доскажи словечко», «Так - не так»

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## Сентябрь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Счет до 5	Квадрат	Сравнение предметов по длине	Четырехугольник
Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками и учить ориентироваться на листе бумаги.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывание пополам и с помощью условной мерки; Упражнять в счете в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Число и цифра 6	Составление предметов из треугольников	Трапеция, ромб	Число и цифра 7
Познакомить с образованием числа 5 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление;	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз	Познакомить с образованием числа 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.
словами определять положение предмета; находить	упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	определять длину предмета.	

в окружении предметы четырехугольной формы.			
<b>Ноябрь</b>			
Геометрические фигуры	Число и цифра 8	Измерение протяжности	Далеко-близко
Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	Познакомить с образованием числа с цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	Учить составлять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочку.	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяжённость с помощью
<b>Декабрь</b>			
Измерение сыпучих веществ	Число и цифра 9	Деление целого на равные части	Измерение протяжности
Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Познакомить с образованием числа 9 с цифрой 9; учить считать в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами	Учить делить на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина», закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Упражнять в измерении протяжности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; развивать логическое мышление.

	результат сравнения.		
<b>январь</b>			
Календарь	Неделя	Измерение сыпучих веществ	Число и цифра 0
Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9;	Познакомить детей с названиями дней недели; закрепить знание называть частей суток; упражнять в измерении предмета, умение показывать часть, целое.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9, учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.	Познакомить с 0; упражнять в счете, формировать представление цвета полочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
<b>Февраль</b>			
Число 10	Месяц	Измерение протяжности	Ориентировка в пространстве
Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображения.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить знание дней недели.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»;	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью
<b>Март</b>			
Ориентировка во времени (месяц)	Измерение	Геометрические фигуры (четыреугольники)	Ориентировка во времени
Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, длине,	Упражнять в сравнении объемов	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; в увеличении и уменьшении числа на единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	Упражнять в ориентировки на листе бумаги; учить

ширине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	жидкостей с помощью условной мерки, продолжать в различении и названии геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.		задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху, внизу, слева, между»; упражнять в счете 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
<b>Апрель</b>			
Ориентировка в пространстве	Измерение протяженности	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве
Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху, внизу, слева, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова: «ближе, дальше»; упражнять в счете.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнять в ориентировки на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху, внизу, слева, между»; упражнять в счете в пределах 10; называть «соседей» чисел.
<b>Май</b>			
Измерение жидкости	Деление целого на равные части	Повторение	
Упражнять в сравнении объемом жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть	Упражнять в делении квадрата на 4 части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство	

геометрические фигуры.		предметов; упражнять в счете.
------------------------	--	----------------------------------

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
Во саду ли, в огороде	Царство растений - грибы
<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе</p>



<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b>	<b>Моя семья</b>
Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначения. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
<b>октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)</b>	<b>Как выращивают хлеб?</b>
Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять представления о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Что предмет расскажет о себе</b>	<b>Мои друзья</b>
Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо.)
<b>ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Пернатые друзья</b>	<b>Как звери готовятся к зиме?</b>
Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о знании птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): - где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Коллекционер бумаги</b>	<b>Детский сад</b>
Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд.
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Как животные помогают человеку</b>	<b>Зимние явления в природе</b>
Расширять представления о животных разных стран и континентов.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять

Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытной деятельности. Развивать познавательную деятельность.
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Наряды куклы Тани</b>	<b>Игры во дворе</b>
Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинноследственные связи между использованием тканей и временем года.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
<b>Январь</b>	
<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>В мире металла</b>	<b>Моя семья</b>
Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Продолжать формировать интерес к семье, членами семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи.
<b>4 неделя</b>	
<b>В гостях у кастелянши</b>	
Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательные отношение к ней.	
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Экологическая тропа</b>	<b>«Песня колокольчика»</b>
Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять о способах ухода растениями и животными. Расширять интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О. В.
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Российская армия</b>	<b>Зоопарк</b>
Продолжать расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы.
<b>Март</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Водные ресурсы Земли</b>	<b>Признаки начала весны</b>

Расширять представления о многообразии водных ресурсов: родники, озера и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Мир комнатных растений</b>	<b>Путешествие в прошлое лампочки</b>
Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>«Покорение космоса»</b>	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b>
Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Вызвать интерес к прошлому предмета, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Леса и луга нашей родины</b>	<b>«Россия - огромная страна»</b>
Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять о взаимосвязи растительного и животного мира.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия, в ней много городов и сел.) Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>«День Победы»</b>	<b>«Первые цветы»</b>
Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</b>	<b>Путешествие в прошлое телефона</b>
Расширять о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияния природных факторов на здоровье человека.	Познакомите с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Мы - воспитанники старшей группы</b>	<b>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</b>	<b>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</b>	<b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</b>
Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных.	Учить по наблюдению, рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пересказ рассказа «Лесной голосок» (по Г. Скребицкому)	Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»	Чтение стихов о поздней осени.	Обучение рассказыванию: описание кукол
Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем,	Учить: - составлять предложения с однородными членами; - распространять	Приобщать детей к поэзии, развивать слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей составлять описание

отображающих последовательность событий.	предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.		самостоятельно, руководствуясь планом.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши упражнение»	Рассматривание картины «Ежи»	Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат»	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»
Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Чтение стихотворений о зиме	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения «Нарядили елку»
Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Формировать у детей нравственные понятия, закрепить представление о сказке как о сокровищнице народной мудрости.	Познакомить с творчеством писателя; развивать память; внимание.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
<b>Январь</b>			
	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г. Снегиреву)	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»
	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и

	внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.	графических схем, отображающих последовательность событий.	выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»	Беседа на тему о друзьях и дружбе	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»
Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Беседа о Международном женском дне Заучивание стихотворения о маме	Составление рассказа по картинкам «купили щенка»	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»
Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Рассматривание и рассказывание по картине А.	Чтение стихотворений о весне	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Обучение рассказыванию по теме «Мой

К. Саврасова «Грачи прилетели»			любимый мультфильм»
Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Литературный калейдоскоп	Составление творческого рассказа о весне	Обучение рассказыванию по картинкам
Учить: - пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; - подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### Обучение грамоте

<b>Сентябрь</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>1 занятие</b>	<b>2 занятие</b>	<b>3 занятие</b>
Закреплять представление детей о слове, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Учить детей делить двух и трехсложные слова. Познакомить со словом «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.

<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие
Учить составлять предложение из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> ; закрепить умение делить слова на слоги.	Учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять умение называть первый звук в слове; Учить называть слова с заданным звуком.	Учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Разучить игру с заданием.

<b>ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
8 занятие	9 занятие	10 занятие	11 занятие
Учить детей проводить звуковой анализ слова; Познакомить детей со слово различительной ролью звука.	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о слово различительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Обучать звуковому анализу слова, продолжать обучение, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о слово	Учить проводить звуковой анализ слов, закреплять умение называть слова с данным звуком, учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.

<b>декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
12 занятие	13 занятие	14 занятие
Дать понятие о главных звуках, продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Учить проведению звукового анализа слова закреплять знания о главных звуках, познакомить со словообразовательной ролью главных звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Продолжать обучению звуковому анализу слов, познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердыми и мягкими.

<b>Январь</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
15 занятие	16 занятие	17 занятие
Продолжать обучение звуковому анализу слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуков, познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знание о различной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.

<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
18 занятие	19 занятие	20 занятие	21 занятие



Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; закреплять знание о слово различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; Закреплять знание о слово различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
22 занятие	23 занятие	24 занятие	25 занятие
Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; Закреплять знание о слово различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; Закреплять знание о слово различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычислять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
26 занятие	27 занятие	28 занятие	29 занятие
	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; учить вычислять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки; учить вычислять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные; учить сравнивать слова по звуковому слову.
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
30 занятие	31 занятие	32 занятие	33 занятие
Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знание о слово различительной роли звука.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение называть слова с заданным звуком


## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)
Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц.	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешет.	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	Русская народная сказка «Царевна - лягушка» (рассказывание)	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).
Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)
Учить понимать: -характеры сказочных героев; -подбирать образные определения к словам; -юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора.	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
В. Катаев «Цветик- семицветик» (рассказывание)	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Чтение сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Новогодний калейдоскоп стихов
Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы, понимать смысл.	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»
Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешки народных песен о природе.	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их	Учить: воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения	Помочь детям понять и запомнить содержания сказки, учить пересказывать ее.

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Л. Толстой «Косточка» (чтение)
Закрепить знание об особенностях Прозаического произведения. Учить: - понимать мотивы поступков героев; - высказывать свое отношение к ним	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию	Учить: - воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; - высказывать свое отношение к ней	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев
<b>Март</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)
Учить выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку
<b>Апрель</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Устное народное творчество
Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	- воспринимать произведения, сопереживать героям; - давать оценку их поступкам	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки
<b>Май</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)

Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича	Учить: - осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Продолжать учить понимать: - использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразеологических оборотов

### ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

		Сентябрь	
лепка	1 неделя	3 неделя	
	Фрукты в вазе	Мухомор	
	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов.	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способами налепа. Расширять и уточнять знания о грибах.	
апликация	2 неделя	4 неделя	
	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	На лесной полянке выросли грибы	
	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию;	
		Октябрь	
лепка	1 неделя	3 неделя	
	Красивые птички	Еж	
а	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов,	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный	

	закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом, соблюдая формы, пропорции, детали.	материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа.
	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>апликация</b>	<b>Наш любимый мишка и его друзья</b>	<b>Блюдо с фруктами и ягодами</b>
	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
	<b>Ноябрь</b>	
<b>лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Чашки</b>	<b>Свитер для Хрюши</b>
	Учить детей лепить из пластилины чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделий между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность.
<b>апликация</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Ветка рябины</b>	<b>Машины едут по улице</b>
	Учить детей симметричному вырезанию листьев, скручивания салфетки. Развивать чувство композиции. Учить работать в коллективе.	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.
	<b>Декабрь</b>	
<b>лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Украшаем елочку</b>	<b>Снегурочка</b>
	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками.
<b>апликация</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Большой и маленький бокальчики</b>	<b>Новогодняя поздравительная открытка</b>
	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги,

	дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.
<b>Январь</b>		
<b>лепка</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Петрушка на елке</b>	<b>Красивые рыбки в аквариуме</b>
	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
<b>Февраль</b>		
<b>лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Щенок</b>	<b>Лепка по замыслу</b>
	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
<b>апликация</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Матрос с сигнальными флажками</b>	<b>Пароход</b>
	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение
<b>Март</b>		
<b>лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Кувшинчик</b>	<b>Птицы на кормушке</b>
	Учить создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами.	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в

		величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.
<b>апликация</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Сказочная птица</b>	<b>Вырежи и наклейте какую хотите игрушку</b>
	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество
<b>Апрель</b>		
<b>лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Петух</b>	<b>Белочка грызет орешки</b>
	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры.	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
<b>апликация</b>	<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Наша новая кукла</b>	<b>Поезд</b>
	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы.
<b>Май</b>		
<b>Лепка</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
	<b>Сказочные животные</b>	<b>Красная Шапочка несет бабушке гостинцы</b>
	Продолжать формировать умения: - лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); - передавать форму основных частей и деталей. Упражнять: - в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Учить: - создавать в лепке образы сказочных героев; - образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру
<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	



<b>Апликация</b>	<b>Весенний ковер</b>	<b>Загадки</b>
	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать

### Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Дома</b>	<b>Оригами «Книжка»</b>	<b>Автобус - из бумаги</b>	<b>Многоэтажный дом</b>
Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов; - способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	Учить детей искусству оригами, развивать мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук. Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба.	Учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой. Прививать аккуратность при работе с ножницами, клеем. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. Развивать творчество. Самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Машины</b>	<b>Оригами «шкаф»</b>	<b>Дом - из бросового материала</b>	<b>Рыбки - из бумаги оригами</b>
Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании.	Научить детей складывать базовые формы. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью рисования или аппликации.	Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части. Развивать умение работать коллективно. Воспитывать умение работать коллективно.	Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<b>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.</b>	<b>Оригами «треугольник»</b>		<b>Цыплята - из бумаги оригами</b>
Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки.	Учить детей искусству оригами, развивать мелкую моторику, совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук. Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба.		Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Роботы</b>	<b>Оригами «мороженое»</b>	<b>Карнавальные маски - из бумаги</b>	<b>Конструирование по выбору</b>
Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	Научить детей складывать базовые формы. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью рисования или аппликации.	Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа.	Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество.
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Микрорайон города</b>	<b>Оригами «блинчик»</b>	<b>Парусник - из природного материала</b>
	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности.	Учить детей искусству оригами. Приучать к аккуратности во время работы с клеем и тонкими видами бумаги.	Учить создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Закрепить знания о водном и подводном виде транспорта.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Мосты</b>	<b>Оригами «конфета»</b>	<b>Лебединое озеро</b>	<b>Театр игрушек</b>
Расширять представления о мостах; Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: - конструкторские навыки;	Учить детей искусству оригами. Приучать к аккуратности во время работы с клеем и тонкими видами бумаги.	Закрепить умения в изготовлении поделок из природного материала, упражнять в пространственном размещении их на плоскости.	Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.

- способность к экспериментированию -умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.			
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Корзинка с цветами - из бумаги</b>	<b>Оригами «двойной квадрат»</b>	<b>Зайки на лужайке</b>	<b>Метро</b>
Учить создавать объемную композицию. Закреплять умение работать по готовой выкройке.	Продолжать учить детей искусству оригами, воспитывать уважение и интерес к культуре разных народов.	Учить создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Упражнять договариваться в коллективной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Упражнять в построении схем; Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Суда</b>	<b>Космодром</b>	<b>Черепашка</b>	<b>Оригами «двойной треугольник»</b>
Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер.	Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.	Учить детей работать по схемам, Пользоваться специальными терминами, применяемыми в оригами
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Архитектура и дизайн</b>	<b>Оригами «водяная бомба»</b>	<b>Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки – из нетрадиционного материала</b>	
Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и	Продолжать учить детей искусству оригами. Продолжать формировать самостоятельность, уверенность в себе, самооценку. Развивать память и внимание.	Учить создавать поделку, используя упаковочные коробки прямоугольной формы, крышки от бутылок. Закрепить умение обклеивать коробки, дополнять аппликацией. Воспитывать аккуратность в работе.	

выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.			
---	--	--	--

### «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на воздухе	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

#### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Летает - не летает», «Совушка», «Меняемся местами», «Замри», «Найди себе пару».	«Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «Совушка», «Голубь», «Караси и щука».	«Иголка, ниточка и узелок», «Летает - не летает», «Лягушка и цапля», «Краски», «Замри».	«Гуси-лебеди», «Меняемся местами», «Горелки», «Иголка, ниточка и узелок», «Кот на крыше».
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Ловушка», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Ручейки и озера», «Караси и щука».	«Найди себе пару», «Лягушки», «Ловишка», «Иголка, ниточка и узелок», «Хитрая лиса».	«Медведь и пчелы», «Гуси-лебеди», «Космонавты», «Ручейки и озера», «Лягушки и цапля».	«Замри», «Ловишка», «Космонавты», «Кот на крыше», «Краски».
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Сделай фигуру».	«Картошка», «Мяч водящему», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Волк во рву».	«Горелки», «Волк», «Лягушки», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру».	«Мыши в кладовой», «Совушка», «Стоп», «Иголка, ниточка и узелок», «Хитрая лиса».
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Снежная баба», «Волк», «Стадо», «Мороз Красный нос», «Ищем палочку».	«Волк и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Замри», «Прелагорела», «Липкие пеньки».	«Необычные жмурки», «Снежная баба», «Колечко», «Стрелок», «Волк».	«Мороз», «Снежная карусель», «Мороз Красный нос», «Липкие пеньки».
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	«Снежная баба», «Два мороза», «Ловишка», «Необычные жмурки», «Пятнашки».	«Стайка», «Стой», «Иголка, ниточка и узелок», «Снежная карусель», «Липкие пеньки».	«Два мороза», «Успей поймать», «Ванюша и лебеди», «Стой», «Лиса в курятнике»
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Ловкие и быстрые», «Мы веселые ребята», «Мороз Красный нос», «Стайка», «Совушка».	«Два мороза», «Успей поймать», «Липкие пеньки», «Стоп», «Лиса в курятнике».	«Снайперы», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Снежная баба», «Замри».	«Мороз Красный нос», «Ловкие и быстрые», «Пятнашки», «Успей поймать», «Самолеты».
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Мышеловка», «Птички и кошка», «Сделай фигуру», «Гуси-лебеди», «Волк во рву».	«Найди себе пару», «Кто скорее до флажка», «Совушка», «Караси и щука», «Ловишка».	«Липкие пеньки», «Солнечные зайчики», «Иголка, ниточка и узелок», «Сделай фигуру», «День - ночь».	«Пчелки и ласточки», «Иголка, ниточка и узелок», «Мышеловка», «Стоп», «Ловкие и быстрые».

<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Мы веселые ребята», «Горелки», «Лягушки и цапля», «Совушка», «Горелки».	«Воробушки и кот», «Краски», «Волк», «Иголка, ниточка и узелок», «Замри».	«Волк и ягнята», «ищем палочку», «Мышеловка», «Карусель», «Пятнашки».	«Стрелок», «Лягушки и цапля», «Краски», «День - ночь», «Ловишка».
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Необычные жмурки», «не оставайся на полу», «Ручейки и озеро», «Прела-горела», «Колечко».	«Платок и узелок», «Море волнуется», «Лягушки и цапля», «Кот Васька», «Ванюша и лебеди».	«Колечко», «Волк», «Ручейки и озеро», «Гуси-лебеди», «замри».	«Ручейки и озеро», «Краски», «лиса в курятнике», «Картошка», «Совушка».

### **Организация и формы работы взаимодействия с родителями.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»),

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 112с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64с.
7. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
8. Еолицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. -448 с.
9. Шадрина Л.Е., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ, Сфера, 2012. - 128с. (Библиотека воспитателя). (7)
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
11. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебнометодическое пособие. -М., Центр педагогического образования, 2008. - 80 с.
12. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. - Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. - 64 с.
13. Комплексный занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. - Волгоград: Учитель,2010. - 375 с.
14. Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 96 с.
15. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет: прогулочные карты / авт. сост. О. Р. Меремьянина. -Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. -305 с.
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт,- сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015. -399 с.
17. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Еладышева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2014.-410 с.

**НАПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Перспективное планирование составлено на основе комплексной программы по краеведению «Северное сияние»

**Цель:** формирование начал этнокультурных ценностей, ознакомление особенностями природы родного края; правильного отношения к природе, к себе и другим народностям, к вещам и материалам местного происхождения.

<b>Сентябрь</b>	
<b>Экскурсия на речку Обь</b>	<b>Подарки Осени</b>
<p>Дать представление о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. Учить видеть красоту природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Закрепить знания о ягодах; закреплять умение отгадывать загадки. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах, произрастающих в нашем округе. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать бережное отношение к тундре, закрепить правила поведения в природе.</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>Улица нашего поселка Экскурсия.</b>	<b>Знакомство с профессией рыбака. Рассматривание двух видов рыб: щука и щёкур.</b>
<p>Закреплять знания детей названия нашего поселка. Познакомить детей с названием улицы Х.Сэроко. Рассказать детям о человеке, в честь которого названа улица. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улице, учить классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Учить самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. Знакомить детей с загадками и стихотворениями о поселке.</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод - речных и озерных рыбах. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение сравнивать по величине и развитие глазомера. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Знакомство с историей поселка Салемал.</b>	<b>Знакомство с профессией чум - работница. Знакомство с орнаментом «Заячьи уши».</b>
<p>Продолжать знакомство детей с историей родного поселка, его прошлым и настоящим. Дать понятие о том, что в поселке проживают люди разных национальностей, все живут дружно и вместе трудятся. Развивать память, внимание, наблюдательность. Вызвать в детях чувство восхищения и гордости своим родным поселком и его жителями. Воспитывать любовь к родному посёлку</p>	<p>Продолжать знакомство детей с профессиями, которые характерны для данной местности. Рассказать о значимости труда чум - работницы для людей проживающих на севере. Визуально познакомить с национальным орнаментом заячьи уши. Расширять знания детей о национальной одежде северных народов. Воспитывать интерес к быту и традициям народов севера.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Зимующие птицы тундры - белая сова и белая куропатка</b>	<b>Знакомство с орнаментом «Локоть лисы». Украшение орнаментом</b>



	<b>сумочки.</b>
Уточнить и расширить представления об образе жизни тундровых птиц зимой. Дать представление детям о взаимосвязи между строением частей тела и их функциями при помощи моделирования. Обобщить знания детей о приспособленности тундровых птиц зимой к жизни в тундре. Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Развивать речь - доказательство. Вызвать интерес к жизни птиц в тундре.	Продолжать знакомство детей с декоративно - прикладным искусством народов севера. Учить детей украшать национальную одежду орнаментом «Заячьи уши», «Локоть лисы». Самостоятельно обводить рисунок по шаблону и закрашивать. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей. Формировать интерес к быту и традициям народов севера.
<b>Январь</b>	
<b>Рассматривание картины «Песец».</b>	<b>Жизнь детей в стойбище.</b>
Продолжить знакомить детей с животным миром Ямальной тундры. Выявить и уточнить знания детей о песцах : внешнем виде, повадках, местах обитания, чем питаются. Учить детей составлять описательные рассказы по картине. Учить согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	Дать представление об укладе жизни детей в стойбище, рассказать о различии игр для детей мальчиков и для девочек. Познакомить с играми детей проживающих в тундре. Расширять кругозор детей. Воспитывать дружеские чувства, желание больше узнать о детях, проживающих в других условиях.
<b>Февраль</b>	
<b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b>	<b>Знакомства с трудом оленевода.</b>
Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя, рассуждать над её содержанием); Упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине, и давать им соответствующие названия; Развивать внимание, память. Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять его.	Познакомить детей с трудом оленевода, рассказать им, как он интересен, полезен, и почетен. Дать понять, что оленеводы трудятся не только для себя, но и для других людей. Закрепить умение детей использовать в речи разные виды предложений, обогащать речь глаголами. Развивать кругозор детей. Воспитывать у детей интерес к труду оленеводов.
<b>Март</b>	
<b>Рассматривание картины «Волки».</b>	<b>Знакомство с бытом, традициями людей живущих в тундре.</b>
Расширять знания детей о животном мире Ямальной тундры. Познакомить с внешним видом, повадками, местами обитания волков и способами добычи пищи. Продолжать учить составлять связные рассказы по картине без повторов, не уходя от заданной темы. Развивать внимание, наблюдательность, воображение.	Дать представление детям о традиционных занятиях народов Ямала. Развивать мышление, диалогическую речь. Воспитывать чувство уважения к коренным народам к их быту.
<b>Апрель</b>	
<b>Знакомство детей с ивой и березой (в сравнении)</b>	<b>«Люблю тебя мой край родной»</b>
Продолжать знакомить детей с растительным миром тундры. Дать понятие - кустарник. Учить различать кустарники и деревья. Рассмотреть распускающиеся ветки в вазе ивы и березы. Учить устанавливать связь времен года с жизнью растений и естественной	Закрепить знания и умения, полученные на занятиях; Развивать логическое мышление, эрудицию, коммуникативные навыки. Развивать желание проводить активно совместные развлечения с привлечением родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, создать у детей

средой. Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях. Развивать связную речь у детей. Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.

и родителей радостное настроение, заинтересованность в выполнении заданий.