

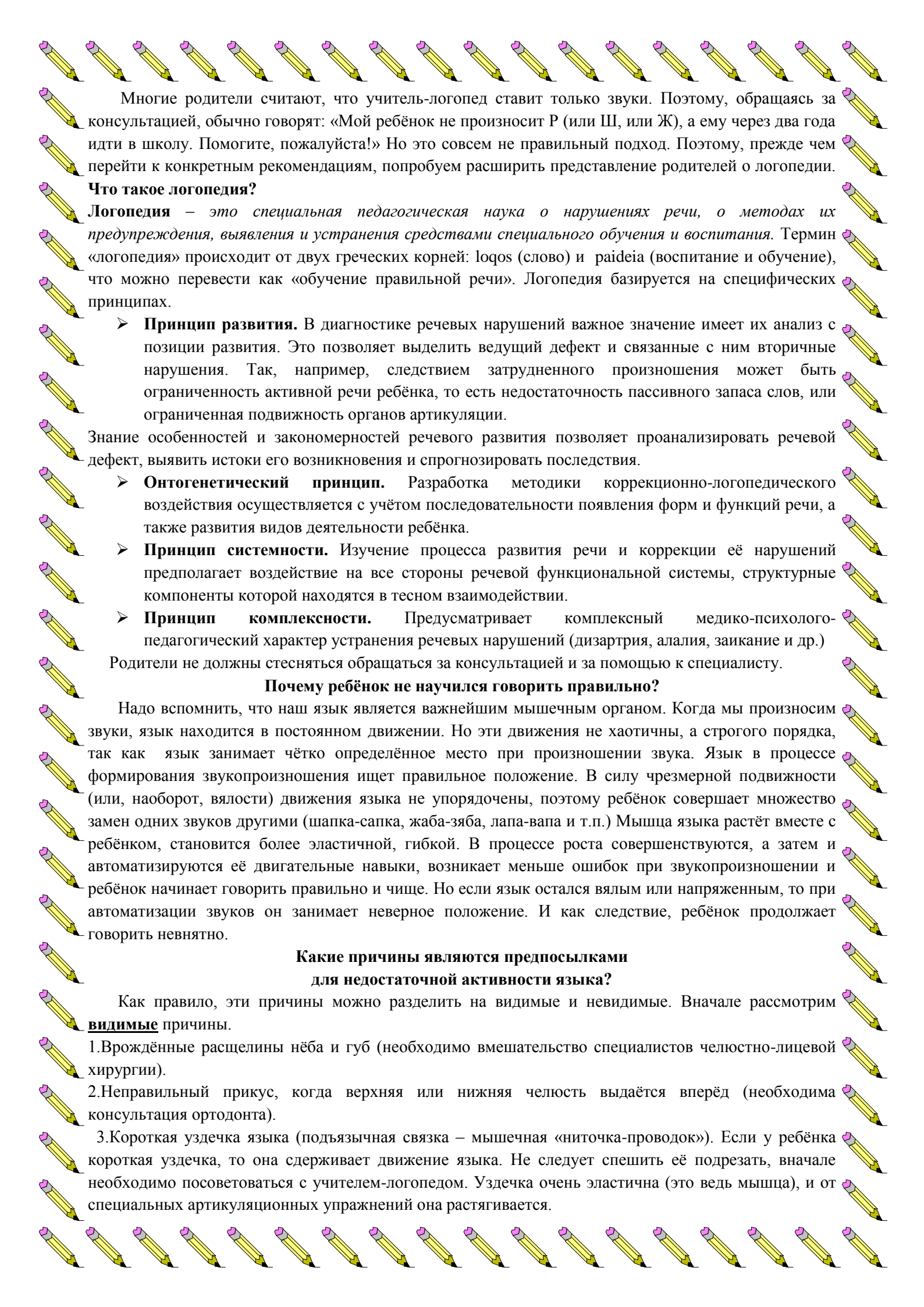
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»



# РОДИТЕЛЬСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ - КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА



Подготовила:  
учитель-логопед ДОУ  
И.Н.Думитраш, 2 кв. категория



Многие родители считают, что учитель-логопед ставит только звуки. Поэтому, обращаясь за консультацией, обычно говорят: «Мой ребёнок не произносит Р (или Ш, или Ж), а ему через два года идти в школу. Помогите, пожалуйста!» Но это совсем не правильный подход. Поэтому, прежде чем перейти к конкретным рекомендациям, попробуем расширить представление родителей о логопедии.

### Что такое логопедия?

**Логопедия** – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Термин «логопедия» происходит от двух греческих корней: *logos* (слово) и *paideia* (воспитание и обучение), что можно перевести как «обучение правильной речи». Логопедия базируется на специфических принципах.

- **Принцип развития.** В диагностике речевых нарушений важное значение имеет их анализ с позиции развития. Это позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения. Так, например, следствием затруднённого произношения может быть ограниченность активной речи ребёнка, то есть недостаточность пассивного запаса слов, или ограниченная подвижность органов артикуляции.

Знание особенностей и закономерностей речевого развития позволяет проанализировать речевой дефект, выявить истоки его возникновения и спрогнозировать последствия.

- **Онтогенетический принцип.** Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также развития видов деятельности ребёнка.
- **Принцип системности.** Изучение процесса развития речи и коррекции её нарушений предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- **Принцип комплексности.** Предусматривает комплексный медико-психолого-педагогический характер устранения речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание и др.)

Родители не должны стесняться обращаться за консультацией и за помощью к специалисту.

### Почему ребёнок не научился говорить правильно?

Надо вспомнить, что наш язык является важнейшим мышечным органом. Когда мы произносим звуки, язык находится в постоянном движении. Но эти движения не хаотичны, а строгого порядка, так как язык занимает чётко определённое место при произношении звука. Язык в процессе формирования звукопроизношения ищет правильное положение. В силу чрезмерной подвижности (или, наоборот, вялости) движения языка не упорядочены, поэтому ребёнок совершает множество замен одних звуков другими (шапка-сапка, жаба-зяба, лапа-вапа и т.п.) Мышца языка растёт вместе с ребёнком, становится более эластичной, гибкой. В процессе роста совершенствуются, а затем и автоматизируются её двигательные навыки, возникает меньше ошибок при звукопроизношении и ребёнок начинает говорить правильно и чище. Но если язык остался вялым или напряжённым, то при автоматизации звуков он занимает неверное положение. И как следствие, ребёнок продолжает говорить невнятно.

### Какие причины являются предпосылками для недостаточной активности языка?

Как правило, эти причины можно разделить на видимые и невидимые. Вначале рассмотрим **видимые** причины.

1. Врождённые расщелины нёба и губ (необходимо вмешательство специалистов челюстно-лицевой хирургии).
2. Неправильный прикус, когда верхняя или нижняя челюсть выдаётся вперёд (необходима консультация ортодонта).
3. Короткая уздечка языка (подъязычная связка – мышечная «ниточка-проводок»). Если у ребёнка короткая уздечка, то она сдерживает движение языка. Не следует спешить её подрезать, вначале необходимо посоветоваться с учителем-логопедом. Уздечка очень эластична (это ведь мышца), и от специальных артикуляционных упражнений она растягивается.



**Невидимые** причины, как всё невидимое, гораздо сложнее и коварнее, и поэтому могут иметь неприятные последствия. Рассмотрим и их.

1. Негативные факторы в период беременности, тяжёлые роды.
2. Частые болезни, инфекции, травмы, аллергия, стрессовые ситуации в период раннего возраста ребёнка (2,5-3 лет).
3. Неблагоприятные факторы речевого окружения (кто-то в семье имеет дефекты произношения).

Невидимые причины затормаживают развитие речевых центров в коре головного мозга, как бы усыпляя их. Поступающие из мозга

слабые сигналы не способствуют полноценному речевому развитию, и ребёнок в большинстве случаев начинает говорить только после 2-3 лет.

#### **На что обращает внимание учитель-логопед при обследовании ребёнка?**

- строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твёрдое и мягкое нёбо, язык, уздечка);
- состояние артикуляционной моторики (движения нижней челюсти, губ, языка, работа мышц лицевой мускулатуры);
- состояние дыхательной и голосовой функции (речевое дыхание, его объем и частота, громкость и тембр голоса);
- особенности просодической стороны речи (темп, ритм, *паузация* – размещение пауз в потоке речи);
- понимание обращённой речи (в том числе понимание и выполнение инструкций взрослого);
- грамматический строй речи (словообразование, изменение слов по числам, падежам и т.д.)
- словарный запас;
- наличие связной речи (использование простых распространенных предложений и т.д.);
- произношение звуков;
- звукослоговую структуру слова (произношение сложных слов);
- фонематическое восприятие (правильное восприятие слов на слух);
- фонематический анализ и синтез (умение выделять определённые звуки в слове и находить их местоположение, например: У-дочка, к-О-т, игл-А).

По итогам обследования учитель-логопед составляет заключение, на ПМПк ДОУ по результатам выше указанных моментов ребёнок зачисляется на логопункт ДОУ или в логопедическую группу (при наличии таковой), даются рекомендации родителям о необходимости индивидуальных коррекционных занятий со специалистами (невропатологом, психологом, учителем-логопедом, дефектологом).

#### **В чём особенности коррекционных занятий с учителем-логопедом?**

Коррекционные занятия учителя-логопеда (логопедическая помощь) носят сугубо индивидуальный характер, поскольку их содержание зависит от особенностей речевого развития ребёнка, его возрастной категории. Вместе с тем эти занятия направлены на формирование у детей таких качеств, как добросовестность и усидчивость, приучают их к дисциплине, общепринятым нормам поведения и общения. Занятия разрабатываются специалистом на основе обще дидактических и специфических принципов обучения.

**Принцип индивидуального подхода** заключается в том, что индивидуальные особенности ребёнка определяются учителем-логопедом на основании проведённого обследования.

**Принцип доступности обучения** определяет поступательный характер педагогического процесса, что означает учёт возрастных и психофизиологических особенностей ребёнка, а также учёт уровня его развития и потенциальных возможностей. Обучение должно строиться с опорой на зону ближайшего развития ребёнка и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности. При этом нежелательно облегчить или чрезмерно повышать сложность учебной информации.

В основе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста лежит **принцип наглядности и практической деятельности** с реальными предметами. При этом в качестве реальных предметов

используется достаточно крупный и свободный от лишних деталей материал. Практическая деятельность детей с реальными предметами способствует более прочному усвоению речевого материала.

**Принцип целостного построения коррекционно-воспитательной работы** предполагает такую организацию процесса обучения, при которой отработка определённых умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности.

**Принцип коррекционно-развивающего обучения** заключается в том, что коррекционные занятия строятся с учётом развития познавательной деятельности ребёнка, поскольку обучение детей с речевой патологией не должно сводиться только к выработке механических, рефлексорных речевых навыков.

Коммуникативно-деятельный подход к развитию речи учитывает постепенное усложнение речевых задач – от однословных ответов до развёрнутых высказываний. Данный подход направлен на развитие умения детей взаимодействовать с окружающими. При этом подбор языкового материала, используемые методические приёмы должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений ребёнка в разных видах деятельности.

**Основные задачи, решаемые учителем-логопедом на коррекционных занятиях:** развитие словаря, связной речи, формирование грамматического строя речи. Эти задачи решаются параллельно с задачами ознакомления с окружающим миром. На занятиях развитие словаря ребёнка происходит за счёт его обогащения (количественного накопления неизвестных слов, уточнения значений слов – наполнение содержанием уже известных слов) и активизации, то есть перевода лексики из пассивного словаря в активный. Словарный запас детей обогащается за счёт частей речи, прежде всего существительных, глаголов и прилагательных. Задачи формирования грамматического строя речи решаются в процессе многосторонней речевой практике детей. В систему обучения учитель-логопед включает разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. Сюда входят упражнения на согласование различных частей речи, например, существительного с прилагательным (предмет-признак); на управление глагола существительным (действие-предмет); на изменение окончаний слов (в единственном и множественном числе); на построение простых предложений.

Для развития связной речи специалист формирует у детей умение понимать обращённую к ним речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы. Родителям также необходимо развивать и закреплять полученные знания и навыки, используя приведённые ниже игры и упражнения, предварительно проконсультируясь со специалистом, чтобы уточнить, на что следует обратить внимание.

#### **Приложение:**

- ❖ Упражнения на развитие артикуляционных движений (гимнастика для губ и щёк, гимнастика для челюстей, гимнастика для языка);
- ❖ Упражнения на развитие дыхания;
- ❖ Упражнения на развитие речи;
- ❖ Развитие грамматических навыков.



#### **Используемая литература:**

1. Методический журнал для воспитателей ДОУ «Ребёнок в детском саду». - №1. – 2013г. – ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 97с.