

Муниципальное образование Ямальский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«САЛЕМАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ул. Гагарина, 12 с. Салемал, 629709 Ямало-Ненецкий автономный округ,
тел(34996)тел./факс:2-32-43,р/с 40701810200001000008, БИК 047182000, РКЦ г.Салехард,
ИНН/КПП 8909001581/890901001, E-mail: SALEMAL-DETSAD@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов
Детского сада «Золотая рыбка»
Протокол № 2
от «06» апреля 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
«Золотая рыбка»
М.Б. Гедиева

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Салемальский детский сад «Золотая рыбка»
за 2017 год

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчётов о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

В процессе самообследования были проведены:

- Оценка образовательной деятельности;
 - Оценка системы управления ДООУ;
 - Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
 - Оценка организации образовательного процесса;
 - Оценка качества: кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально – технической базы; функционирования внутренней системы качества образования;
- I. Анализ показателей деятельности ДООУ

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Салемальский детский сад «Золотая рыбка» (далее Детский сад «Золотая рыбка») функционирует с 1962 г., новое здание ДООУ введено в эксплуатацию в 2013 году, рассчитано на 100 мест.

Адрес: 629709, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, село Салемал, улица Гагарина, дом №12 тел: (34996)2-32-43; тел./факс: 2-30-15, 2-31-48

Учредителем Детского сада «Золотая рыбка» является Администрация муниципального образования Ямальский район, функции Учредителя исполняет Департамент образования МО Ямальский район.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2014г. регистрационный № 2150 серия 89Л01 № 0000718 выдано Департаментом образования ЯНАО

Адрес электронной почты: Salemal-detsad@yandex.ru

1.2. Система управления ДООУ

Детский сад «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом Детского сада «Золотая рыбка».

Строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий Гедиева Мадина Борисовна. Руководитель осуществляет руководство деятельностью Детским садом «Золотая рыбка» на основе единоначалия и несёт персональную ответственность за выполнение возложенных на него функций.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- **Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения. Основная задача – организация образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- **Совет педагогов**, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования. Общее родительское собрание, действующее на основании положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- **Родительский комитет**, действующий на основании положения. Основная задача – организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада «Золотая рыбка» непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Также администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вмешательство в деятельность дошкольного учреждения политических партий, общественных и региональных организаций не допускается.

Таким образом, сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Детского сада «Золотая рыбка» соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности дошкольного учреждения. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

II. Содержание и результаты образовательной деятельности

Детский сад «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Салемальский детский сад «Золотая рыбка», которая разработана в соответствии ФГОС ДО, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раза в неделю, во вторую половину дня в подготовительной к школе группе «Юный информатик».

В 2017 году Детский сад «Золотая рыбка» осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующей дополнительной общеразвивающей программе «Всёзнайка».

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определённых СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад в 2017 году посещали 97 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Категория групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы направленности общеразвивающей	от 1,6 до 3 лет	1	17
	от 3 до 4 лет	1	20
	от 4 до 5 лет	1	20
	от 5 до 6 лет	1	20
	от 6 до 7 лет	1	20

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

План организованной образовательной деятельности МБДОУ ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 38 недель.

Реализация плана ООД начинается с 1 сентября по 31 мая.

Сентябрь месяц – адаптационный период, диагностический период, повторение пройденного материала. В группах раннего возраста адаптационный период проходит в течении месяца в зависимости от поступления детей в дошкольное образовательное учреждение.

С 1 января по 11 января - каникулярная неделя.

Октябрь и май – диагностический период.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ↳ Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- ↳ При проведении режимных моментов;

- ↪ При взаимодействии с родителями (законными представителями);
- ↪ Свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 3-5 мин.

Образовательный процесс строится на адекватных возрастных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально – культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	45	58 %
Не полная с матерью	30	39 %
Не полная с отцом	0	0 %
Оформление опекунов	2	3 %

Характеристика семей по количеству детей в них

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребёнок	16	20 %
Два ребёнка	28	36 %
Три ребёнка	15	19 %
4 ребёнка и более	11	14 %

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они почувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки – передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности – это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребёнка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничал с педагогом – психологом и учителем – логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребёнка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя прийти на помощь ребёнку, привлечь родителей к жизни детского сада.

Социально – педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляют специальные информационные бюллетени. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьёй как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности и интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В апреле 2017 года для родителей устраивали «День открытых дверей». В этот день каждый родитель мог побывать на непосредственно-образовательной деятельности, понаблюдать за деятельностью своего ребёнка, как он общается со сверстниками. В результате посещения дошкольного учреждения, многие родители принимают более активное участие в жизни детского сада.

Семья и дошкольное учреждение-два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В течении года проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность-путь к миру», «Фестиваль «Дружба народов», Музыкально-театрализованное представление «Никто не забыт, ничто не забыто!» Совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведен конкурс «Герб семьи».

Совместные проекты педагогов, детей и родителей:

Проект «Гордость Ямала – Северный олень»

Информационно – творческий проект с элементами лего –конструирования

1) «Зимнее стойбище оленевода»

2) «Хлеб – всему голова»

Мы, педагоги, знаем, чтобы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ. Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

В мае 2017 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, удовлетворенных работой ДОУ-93%

-доля получателей услуг, частично удовлетворены и не определились в оценке работы ДОУ-6%

-доля получателей услуг, не удовлетворяет выбор дополнительных образовательных услуг-1%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

По итогам проделанной работы можно сделать вывод выполнения плана работы с родителями находится на достаточном уровне.

Инновационная деятельность.

С 2015 г. по настоящее время наш детский сад является Муниципальной инновационной площадкой по теме: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного Ямала».

Цель проекта: построение целостной педагогической системы, формирования основ межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.

Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечены предприятия, общественные организации, культурные учреждения, представители большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на основе планов совместной работы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителям) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- ✓ управленческий, медицинский, педагогический;
- ✓ контроль состояния здоровья детей;
- ✓ социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- ✓ питание детей;
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей.

Периодически изучается, уровень удовлетворенности родителей работников ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучение отношение родителей к работе ДОУ;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка состояния здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ-это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительной работы в ДОУ проводится на основе нормативно правовых документов:ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Администрация и педагогический персонал несут ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативной медицинского работника, который определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги и медицинская сестра, объединив усилия, делали все для того, чтобы наши малыши как можно меньше болели. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, на улице игровые площадки. На улучшение здоровья малышей, их благоприятные физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физическое упражнение и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействия с семей, привлечения родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре (Якимов П.Ю.) проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), воспитателями - утренняя гимнастика, гимнастика после сна-цель

которых, развитие интересов к физической культуре и здоровому образу жизни. В МБДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребёнка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Сведения о распределении детей дошкольного возраста по группам здоровья

Возраст	от 1,6 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	Всего
Количество детей	20	20	20	18	19	97
Группа здоровья						
I группа	20	17	9	9	17	72
II группа	-	3	11	9	-	23
III группа	-	-	-	-	2	2
IV+V группа	-	-	-	-	-	-
Инвалиды	-	-	-	-	-	-

Распределение воспитанников по физкультурным группам в ДОУ

Возраст	от 1,6 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	Всего
Количество детей	20	20	20	18	19	97
Физкультурная группа						
Основная	20	20	20	18	19	97
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

Структурные заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ за год

	от 1,6 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	Всего
Количество детей	17	20	20	20	20	97
Заболевание ССС/ВПС	1	-	-	2	-	3
Бронхиальная астма	-	-	-	-	-	-
Пиелонефрит	-	-	1	1	-	2
Заболевание ОДА	-	-	2	3	1	6
Заболевание ЦНС	-	-	-	-	-	-
Заболевание орг. зрения	-	-	-	-	1	1
Заболевание ЛОР	-	1	1	2	-	4
Снижение слуха	-	-	-	-	-	-
Ожирение	-	-	-	-	-	-
Заболевание ЖКТ	-	-	-	1	-	1
Хронический отит	-	1	-	-	-	1
Кариес	-	3	3	2	-	8
Прочие(Анемия)	-	2	-	-	-	2
Нарушение зрения	-	-	-	-	1	1
Нарушение осанки	-	-	-	-	1	1
Плоскостопие	-	-	2	3	-	5
Грыжи	-	-	-	-	-	-
Туб.вираж	-	2	1	-	-	3
Туб.инфицирован ие	-	-	-	-	-	-
Последствия ПЭП	-	-	-	-	-	-
Аллергический дерматит	-	2	2	-	-	4
Фимоз	-	-	-	-	-	-

Примечание: в таблице отражено наличие указанных видов заболеваний у каждого ребёнка, следовательно, один ребёнок может учитываться в нескольких строках таблицы.

Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В 2018 году необходимо продолжать:

- просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о пользе профилактических прививок против гриппа;
- профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- сотрудничать с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДООУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамика достижения воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДООУ с оказанием помощи заведующего, заместителя заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начало года и **итоговые**. При этом **итоговые результаты** описывают интегративные качества ребёнка, которые он приобретает в результате освоения Программы (физически развитый, овладевший основным культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности). Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребёнку позволили просмотреть динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям.

В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выражении соответствии развития личности ребёнка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вместе с тем по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно – нравственных качеств дошкольников. Воспитатели ДООУ активно использовали современные, инновационные формы. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы

моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В ДОУ большое внимание уделялось проектной деятельности.

**Результаты освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным
областям воспитанниками Детского сада «Золотая рыбка»
на конец 2016 – 2017 учебный год**

Основные направления развития детей	Области	Конец года			
		Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	Плавание	55%	44%	1%	
	Физическая культура	44%	54,4%	1,5%	
Познавательное развитие	Познание	ФЭМП	45,5%	52%	2,5%
		Приобщение к социокультурным ценностям	38%	60%	2%
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности	40%	59%	1%
		Ознакомление с миром природы	38%	60%	2%
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	44,5%	55%	1%	
	Речевое развитие	44%	55%	1%	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	55%	44%	1%	
	Художественное творчество	56%	43%	1%	
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	53%	47%	0%	
	Трудовое воспитание	62%	38%	0%	
	Формирование основ безопасности	47,1%	53,3%	0%	
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	59%	41%	0%	

**Результаты освоения Образовательной программы ДОУ
 по образовательным областям воспитанниками
 Детского сада «Золотая рыбка»
 на начало 2017 – 2018 учебный год**

Основные направления развития детей	Области		Конец года		
			Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	Плавание		39,1%	58,6%	2,3%
	Физическая культура		49,2%	50,4%	0,4%
Познавательное развитие	Познание	ФЭМП	37,4%	60,8%	1,8%
		Приобщение к социокультурным ценностям	34,6%	64,3%	1,1%
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности	35,7%	63,9%	0,4%
		Ознакомление с миром природы	38,5%	60,9%	0,6%
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		26,1%	70,2%	3,7%
	Речевое развитие		41,4%	57,5%	1,1%
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		53,1%	36,4%	10,5%
	Художественное творчество		40,5%	58%	1,5%
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		50%	48,9%	1,1%
	Трудовое воспитание		58%	42%	0%
	Формирование основ безопасности		42,1%	56,8%	1,1%
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		43,8%	55,4%	0,8%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течении учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Вся воспитательно – образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Цель и задачи по созданию организационно – методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки

планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью. Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2017 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ

Год	Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания
2016 – 2017 учебный год	Анкетирование	92%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является показателем результативности работы всего коллектива ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2017 году детский сад укомплектован кадрами на 100%. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации.

Численный состав педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2017 году составил – 30 человек, из них: руководящих работников – 3 чел., воспитатели – 10 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; инструктор физкультуры – 1 чел.; учитель – логопед – 2 чел.; педагог – психолог – 1 чел.. педагог родного языка – 1 чел.

Образовательный ценз педагогического персонала

Образование	Количество педагогов
Всего	13
Высшее	9 / 69%
Среднее специальное	4/ 31%

Доля педагогов имеющие высшую и первую квалификационные категории

Квалификация	Количество педагогов
Всего педагогов	13
Высшая	0/ 0 %
Первая	6/ 46%

На соответствие	4 / 31%
Без категории	3 / 23%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	2017
Численность работников всего	13
В том числе в возрасте: моложе 25 лет	1
25 – 29	6
30 – 34	0
35 – 39	0
40 – 44	2
45 – 49	2
50 – 54	1
55 – 59	1
60 – 64	0
65 лет и более	0
Средний возраст педагогов	39 лет

Распределение персонала по стажу работы

Педагогический стаж	До 3 лет		3 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
Кол – во педагогов	23	3	0	0	31	4	7	1	14	2	23	3

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК	13/ 100%
Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	12 / 92%

Для роста педагогического мастерства каждого педагога созданы благоприятные условия. В 2017 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел один педагог.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и систему методических мероприятий, проводимых в ДОУ и в районе.

Вывод: Доу укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2018 учебном году планируется:

- повысить свою квалификацию (пройти аттестацию): на высшую квалификационную категорию – 1 педагог; на первую квалификационную категорию – 1 педагог; на соответствие занимаемой должности – 3 педагога;
- создать условия для прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров по дополнительному образованию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Детского сада «Золотая рыбка» соответствует ООП ДО, ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2017 учебный год значительно увеличилось наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет.

Сайт Детского сада «Золотая рыбка» <http://salemal-detsad.ru> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДОУ. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации. При размещении информации на официальном сайте ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Год постройки здания детского сада 2013 год, двухэтажное. Общая площадь – 1981,7 кв.м.

Территория детского сада занимает 7493 кв.м., ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участники оснащены игровыми и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным способностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с набором музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов

детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создания благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, 2 прогулочные веранды, этнографический мини-музей. В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение года постоянно пополняется и обновляется развивающая среда в группе путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Вывод: в детском саду созданы необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада.

Результаты деятельности Детского сада «Золотая рыбка» за 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов концертов, остается стабильно высоким. В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы, обучения, семинары, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	97 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человек / 31 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численности/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 54%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5 человека/ 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	14 человек/ 30 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников.	13человек/ 28%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации	124,8 кв. м.

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да